وزارة التعليم
Ministry of Education
مركز تطوير المناهج

رؤية VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

دليل
الخطط الدراسية المطوّرة

- نظام الفصول الدراسية الثلاثة -

للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة والسنة الأولى المشتركة في مسارات المرحلة الثانوية
المرحلة الأولى من التطوير – العام الدراسي ١٤٤٣هـ

مدارس التعليم العام – مدارس تحفيظ القرآن الكريم
المدارس السعودية في الخارج – التربية الخاصة – التعليم المستمر
مواد الهوية الوطنية في المدارس العالمية والمدارس الأهلية المطبِقة للبرامج التعليمية الدولية

إن هذه النسخة هي الإصدار الأول من دليل الخطط الدراسية المطوَّرة، ولأهمية المراجعة والتقييم بعد التطبيق؛ فمن المتوقع إصدار نسخة جديدة للعام ١٤٤٤هـ، تتضمن المرحلة الثانية من تطوير الخطط الدراسية، وتراعي نتائج تقويم تطبيق الخطط المطورة الواردة في هذا الدليل، والذي سيبدأ تطبيقهُ مطلع العام الدراسي ١٤٤٣هـ.

تم اعتماد هذه الخطط بموجب قرار معالي وزير التعليم رقم .... وتاريخ .... / .... / ١٤٤٢ هـ

صورة من القرار

المحتويات	رقم الصفحة
مقدمة	٥
مبررات تطوير الخطط والمناهج الدراسية	٦
ارتباط تطوير الخطط والمناهج الدراسية بالمحاور والأهداف الإستراتيجية لرؤية المملكة ٢٠٣٠م	٧
منهجية العمل في إعداد دليل الخطط الدراسية	٨
التعريفات الإجرائية للمصطلحات الواردة في الدليل	٩
التطوير في الخطط الدراسية الجديدة	١٢
أولًا: خطط المرحلتين الابتدائية والمتوسطة (التعليم العام - مدارس تحفيظ القرآن الكريم - المدارس السعودية في الخارج)	١٥
أ - خطط التعليم العام	١٦
ب - خطط مدارس تحفيظ القرآن الكريم	١٩
جـ - خطط المدارس السعودية في الخارج	٢٢
ثانيًا: خطط مسارات المرحلة الثانوية - السنة الأولى المشتركة	٢٥
ثالثًا: خطط التربية الخاصة - المراحل: الابتدائية - المتوسطة - التأهيلية	٣٠
رابعًا: خطة التعليم المستمر	٤١
خامسًا: خطة مواد الهوية الوطنية في المدارس العالمية والمدارس الأهلية المطبِقة للبرامج التعليمية الدولية	٤٦
الملحق	٤٨
الدليل الاسترشادي لتوضيح أدوات وإستراتيجيات التعلم الإلكتروني في الخطط الدراسية	٤٩
أدوات وإستراتيجيات التعلم الإلكتروني	٥٠
آلية تفعيل المستفيدين لأدوات وإستراتيجيات التعلم الإلكتروني في منصة مدرستي	٥١

مقدمة:

إن الخطط الإستراتيجية هي المنظم الأساس لعمليات التعليم في المدرسة؛ لذا فهي تحظى بعناية القائمين على العملية التعليمية في وزارة التعليم؛ تخطيطًا وتنظيمًا وتنفيذًا.

ولأهمية المناهج والخطط الدراسية في تحسين نواتج التعلم، فقد أسست وزارة التعليم في ٢/ ٩/ ١٤٤٠هـ مركزًا متخصصًا لتطوير المناهج؛ لمعالجة القرار السابق الصادر في العام ١٤٣٩هـ المتضمّن إلغاء وكالة المناهج، وشكّل معالي وزير التعليم في ٩/ ٩/ ١٤٤١هـ لجنة رئيسية للخطط الدراسية والمناهج برئاسة معاليه، وعضوية عدد من قيادات الوزارة والمختصّين؛ لتتولى مهام الإشراف على تطوير الخطط الدراسية والمناهج، دراسةً وتقويمًا وتطويرًا بما يتفق مع احتياجات المرحلة التطويرية التي تعيشها المملكة العربية السعودية في ظل تحقيق أهداف رؤية ٢٠٣٠م.

لقد اعتمد معالي وزير التعليم في رمضان من العام ١٤٤١هـ برنامجًا تنفيذيًا لتطوير المسارات والخطط الدراسية والأكاديميات في المرحلة الثانوية؛ شُكلت له فرق عمل علمية من المختصّين من الجامعات والخبرات الميدانية؛ من أجل تحسين مخرجات التعليم الثانوي الأساسية، وتهيئة الطلاب والطالبات لسوق العمل وفق أحدث المستجدات وما تتطلبه مهن المستقبل، وليدعم في الوقت نفسه مواصلة تعليم ما بعد الثانوي بما يتناسب مع مطالب التنمية، وتحفيز القدرات في الإبداع والابتكار.

وحيث إن مركز تطوير المناهج هو المسؤول عن تقديم الدراسات التطويرية في الخطط الدراسية، فقد قدّم إلى اللجنة الرئيسية للخطط الدراسية والمناهج دراسات تحليلية، ومقترحات تطويرية مبنية على ممارسات مرجعية ومقارنات دولية - ستتم الإشارة إليها في منهجية العمل - تهدف إلى تطوير الخطط الدراسية وفق منهجية علمية، وتقسيم العام الدراسي إلى ثلاثة فصول، مع مراعاة الوزن النسبي اللازم والملائم لمتطلبات تدريس كل مادة، ونتائج أعمال البرنامج التنفيذي لمسارات المرحلة الثانوية من أجل تحسين نواتج التعلم.

وقد استغرقت دراسة هذه المقترحات من اللجنة الرئيسية للخطط الدراسية والمناهج أحد عشر اجتماعًا، أوصت في ختامها بعدد من المقترحات، وتقديم الصيغة النهائية من الخطط الدراسية للتعليم في مرحلتها الأولى ضمن مشروع تطوير الخطط الدراسية الذي ينفذه مركز تطوير المناهج.

لقد اعتمدت الوزارة تطبيق الخطط الدراسية بدءًا من العام الدراسي ١٤٤٣هـ، بناءً على البند الثاني من قرار مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية رقم (١- ٤/ ٤٢/ق) بتاريخ ٢٢/ ١/ ١٤٤٢هـ القاضي بالموافقة على خطة تنفيذ برنامج تنمية القدرات البشرية، وبناءً على قرار اللجنة الإستراتيجية رقم (ق-١-٤/ ٤٢) بتاريخ ٢٢/ ١/ ١٤٤٢هـ بالموافقة على خطة تنفيذ برنامج تنمية القدرات البشرية، وبناءً على قرار لجنة برنامج تنمية القدرات البشرية رقم (ق-١-١/١٤٤١) بتاريخ ١٧/ ١١/ ١٤٤١هـ بالموافقة على خطة تنفيذ برنامج تنمية القدرات البشرية، وقرار لجنة البرنامج رقم (ق - ٣-١/١٤٤١هـ) بتاريخ ١٧/ ١١/ ١٤٤١هـ، باعتماد مبادرات ومشاريع البرامج ذات الأولوية لوزارة التعليم.

مبررات تطوير الخطط والمناهج الدراسية:

١ استجابة لتحقيق أهداف رؤية ٢٠٣٠م.

٢ دعم تحقيق أهداف برنامج تنمية القدرات البشرية.

٣ مواكبة تطلعات العالم المتقدم في الثورة الصناعية الرابعة.

٤ تقديم مناهج متطورة تدعم اكتساب الطلاب مهارات القرن الحادي والعشرين.

٥ مواجهة متطلبات المستقبل وتحدياته.

٦ إعداد الطلاب لامتلاك مقومات الاقتصاد المعرفي.

٧ رفع كفاءة الإنفاق المالي على التعليم، وخاصة فيما يتعلق ببرامج السنة التحضيرية لخريجي التعليم العام.

٨ تحسين نواتج التعلّم في النواحي المعرفية والمهارية وتعديل السلوك.

٩ تعزيز تعلُّم التقنية الرقمية في التعليم.

١٠ توجيه الخطة الدراسية لاستثمار ساعات أيام التعليم وفق أفضل الممارسات العالمية؛ لمعالجة الفاقد التعليمي.

١١ رفع مستوى الملاءمة التربوية للمحتوى، مع تجنب التكرار والإعادة غير المبررة.

١٢ تلبية متطلبات سوق العمل واحتياجاته، بتوجيه خريجي مسارات المرحلة الثانوية إليه بعد حصولهم على المسار التعليمي المناسب.

١٣ تغيير النظرة السائدة حول مفهوم التعليم الثانوي بأنه مرحلة تأهيلية للتعليم الجامعي فقط.

١٤ تطوير التعليم الثانوي بما يدعم تحقيق هدف إلغاء السنة التحضيرية في المرحلة الجامعية، على المدى الطويل، وتقديم تدريس بعض المواد من السنة التحضيرية الجامعية إلى المرحلة الثانوية.

ارتباط تطوير الخطط والمناهج الدراسية بالمحاور والأهداف الإستراتيجية لرؤية المملكة ٢٠٣٠م:

محاور الرؤية:

- مجتمع حيوي.
- وطن طموح.
- اقتصاد مزدهر.

أهداف من المستوى الأول:

١. تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية.

٢. تمكين حياة عامرة وصحية.

٣. زيادة معدلات التوظيف.

أهداف من المستوى الثالث:

١,١,١. تعزيز قيم الوسطية والتسامح.

١,١,٢. تعزيز قيم الإتقان والانضباط.

٤.١.١. تعزيز قيم العزيمة والمثابرة.

١,٣,١. غرس المبادئ والقيم الوطنية وتعزيز الانتماء الوطني.

١,٣,٢. المحافظة على تراث المملكة الإسلامي والعربي والوطني والتعريف به.

١,٣,٣. العناية باللغة العربية.

٢,٦,٣. تعزيز قيم الإيجابية والمرونة وثقافة العمل الجاد بين أطفالنا.

٤,١,٣ تحسين مخرجات التعليم الأساسية.

٤,١,٥. توفير معارف نوعية للمتميزين في المجالات ذات الأولوية.

منهجية العمل في إعداد دليل الخطط الدراسية:

١

تحديد مجالات التعلّم الداعمة لمبررات التطوير.

٢

تحديد مجالات التعلّم المشتركة على المستوى العالمي، والتي ستُجرى عليها المقارنات.

٣

المقارنة المرجعية لنتائج الاختبارات الدولية للطلاب مثل البيزا والتيمز والبيرلز؛ حيث إن نتائج هذه الاختبارات مؤشر لمستوى نواتج التعلم.

٤

تحليل أوجه الضعف والقصور في المناهج والخطط المؤثرة في نتائج الاختبارات الدولية.

٥

تحليل واقع الخطط الدراسية الحالية في المملكة، والتعرف إلى الأوزان النسبية التي يتم تنفيذ المناهج فعليًا في ضوئها.

٦

إجراء مقارنات في الأوزان النسبية لمجالات التعلّم المشتركة بين الخطط الحالية في المملكة والدول المختارة.

٧

تقديم خطط دراسية مطوّرة تتسق مع متطلبات مرحلة تطوير المناهج الحالية، وإدخال مناهج جديدة؛ برفع كفاءة الأوزان النسبية.

التعريفات الإجرائية للمصطلحات الواردة في الدليل:

١

التعليم العام:

هو التعليم الذي يبدأ من المرحلة الابتدائية، وينتهي بنهاية المرحلة الثانوية، ومجموعه اثنتا عشر سنة، ست منها للمرحلة الابتدائية، وثلاث للمرحلة المتوسطة، وثلاث للمرحلة الثانوية. وقد تم تطوير المرحلة الثانوية إلى نظام برنامج مسارات المرحلة الثانوية بدءًا من العام ١٤٤٣هـ في خطة السنة الأولى المشتركة. مع الاستمرار في تطبيق نظام المقررات في الصفين الثاني والثالث للعام ١٤٤٣هـ، وفي الصف الثالث فقط في العام ١٤٤٤هـ (لاستكمال تصعيد الطلاب وفق الخطط السابقة دون تأثير على مسار دراستهم الحاليّة).

٢

مسارات المرحلة الثانوية:

برنامج يتضمن مسارات نوعية متخصصة قائم على بناء مناهج حديثة، وتطوير عمليات التعليم والتعلم بما يسهم في تأهيل الخريج لتلبية احتياجات سوق العمل مستقبلاً، ودعم الفئات ذات الاستعداد لمواصلة تعليمها الجامعي بما يتناسب مع متطلبات التنمية، والعناية بالموهوبين وتحفيزهم واستثمار قدراتهم في الإبداع والابتكار.

٣

مدارس تحفيظ القرآن الكريم:

هي المدارس التي تُعنى بتحفيظ الطلاب المنتسبين إليها القرآن الكريم، إضافة إلى تدريسها جميع المواد التعليمية التي تُدرّس في التعليم العام، وهي مدارس تماثل التعليم العام في حلقتيه الأولى والثانية في مراحله وعدد سنوات كل مرحلة.

التعريفات الإجرائية للمصطلحات الواردة في الدليل:

٤ المدارس السعودية في الخارج:

هي المدارس التي أصدر مجلس الوزراء قرار تنظيمها برقم ٣٦ وتاريخ ١٤١٨/٢/٢٤هـ، وتُعنى بتدريس أبناء السعوديين الموفدين والعاملين والمبتعثين في الخارج، بهدف تعليمهم وفق المناهج والمقررات السعودية؛ تسهيلًا لاندماجهم في مدارس التعليم العام بعد عودتهم.

٥ التربية الخاصة:

مجموعة الخطط الدراسية، والبرامج التعليمية المصممة لتلبية الاحتياجات التربوية الخاصة بالطلاب ذوي الإعاقة، وتقدم لهم وفق قدراتهم واحتياجاتهم وخصائصهم. ويقصد ببرامج الدمج الكلي إلحاق الطالب في فصول التعليم العام حيث يقدم له منهج التعليم العام. ويقصد ببرامج الدمج المكاني الفصول الملحقة بمدارس التعليم العام ويدمج فيها الطلاب ذوي الإعاقة دمجًا مكانيًّا يشاركون أقرانهم العاديين في الأنشطة الرياضية والطابور الصباحي والأنشطة غير الصفية. ويقصد بالمعاهد والمراكز الخدمات التعليمية والتأهلية التي تقدم للطلاب ذوي الإعاقة وفق برامج تربوية فردية لتحسين نواتج تعلمهم وتكييفهم في المجتمع.

٦ التعليم المستمر:

هو التعليم الهادف إلى تقديم التعليم النظامي وغير النظامي للمتعلمين الكبار من أجل تطوير مهاراتهم القرائية والرقمية والمهنية وغيرها.

٧ التعلم الإلكتروني:

توظيف التقنيات الإلكترونية المتنوعة في تقديم مهمات التعلم وما تتضمنه من محتويات وأنشطة وإستراتيجيات بشكل متزامن أو غير متزامن في إطار يضمن للمتعلم وصولاً غير مقيدٍ بزمان أومكان إلى كل ما يحقق أهداف عملية التعلم عبر منصة مدرستي.

وقد تم تطوير دليل إرشادي لتوضيح آليّة استخدام أدوات وإستراتيجيات التعلم الإلكتروني يتضمن عدة توجيهات للقائمين على تنفيذ الخطة الدراسية ومن أهمها:

التعلــــم الإلكترونــــي: تــوظيف المعلـــــم لهـــذه الأدوات والإستراتيجيـات في خطط تــدريس المادة ضمن التكليفات التي يسـندها لطلابـه، وفقًـا لطبيعـة المـادة.

تطبـق هـذه الأدوات والإسـتراتيجيات سـواءً أكان في التعليـم الحضـوري أم في التعليـم المدمـج.

يُعــد توظيـف هـــذه الأدوات والإستراتيجيـــات مـن المهـام الأساسية المكلف بها المعلم ويلزم القيام بها، بوصفها أحد عناصـر تقـويم المعلـم.

تم تحديد الحد الأدنى للتعلم الإلكتروني الأسبوعي بساعة واحدة للمواد التي تساوي أو تقل عن ٣ حصص وساعتين للمـواد الأكثـر مـن ذلـك، وهـي قابلـة للزيـادة وفقًـا لتخطيـط المعلم وحاجة الطـلاب. وتعـد الزيـادة معيـارًا لتميـز المعلـم.

يتابع مدير المدرسة ووكيلها والمشرف التربوي توظيف المعلم لهـذه الأدوات والإسـتراتيجيات بشـكل أسـبوعي، مـن خـلال أدوات التعلم الإلكتروني المتوفـرة في منصـة مدرسـتي.

التطوير في الخطط الدراسية الجديدة:

١

إضافة مواد جديدة، وتقديم تدريس مواد أخرى بناءً على احتياجات كل مرحلة وصف دراسي، وذلك على النحو التالي:

- تدريس اللغة الإنجليزية بدءًا من الصف الأول الابتدائي.
- إضافة مادة التفكير الناقد في الصفين الثالث المتوسط والأول الثانوي.
- إضافة مادة الدفاع عن النفس بدءًا من الصف الأول الابتدائي وحتى الثالث المتوسط.
- توسيع نطاق تدريس مادة المهارات الحياتية والأسرية لتشمل البنين، بعد تعديل اسمها ليلائم تدريسها البنين والبنات.
- توسيع نطاق تدريس مادة التربية البدنية واللياقة الصحية والدفاع عن النفس؛ لتشمل البنات.

٢

زيادة ساعات التعلم لمواد العلوم والرياضيات بما يتفق مع تهيئة الطالب للاختبارات الدولية.

٣

إعادة توزيع الوزن النسبي للمواد الدراسية بناءً على الاحتياج الفعلي؛ لتحقيق أهداف تدريس كل مادة تعليمية.

التطوير في الخطط الدراسية الجديدة:

٤

تطوير وإثراء المناهج بإضافة التعليم الإلكتروني النشط المتزامن وغير المتزامن بوصفه مكونًا أساسًا ضمن الخطط الدراسية، واحتسابه متطلبًا ينفذ في كل مرحلة وصف.

٥

تقسيم السنة الدراسية إلى ثلاثة فصول؛ مدة كل فصل دراسي (١٣) أسبوعًا، بما يدعم زيادة أيام التدريس، وإتاحة المزيد من الوقت لتنفيذ التطبيقات الداعمة لعمليات التعلم.

٦

بدء تطبيق خطة السنة الأولى المشتركة في مسارات المرحلة الثانوية.

٧

زيادة العناية بالقرآن الكريم من خلال نشاط مصحف مدرستي، وإقرار خطة نشاط حفظ إضافية مختلفة عن الخطة الأساسية المعتمدة.

٨

تطوير خطط المدارس السعودية في الخارج، لتصبح خططًا مماثلة لخطط التعليم العام، بما يتوافق مع التعديلات التي تتطلبها طبيعة تلك المدارس.

التطوير في الخطط الدراسية الجديدة:

٩

تطوير خطط مدارس تحفيظ القرآن الكريم؛ لتكون مماثلة لخطط التعليم العام، بما يتناسب مع طبيعة تلك المدارس وبما يدعم تحقيق أهدافها في حفظ القرآن الكريم وتجويد تلاوته.

١٠

تطوير الخطط الدراسية للتربية الخاصة بما يتناسب مع خصائص الطلاب ذوي الإعاقة وفق ما يلي:

١. إضافة مواد جديدة (اللغة الانجليزية – المهارات الرقمية – الدراسات الاجتماعية)؛ لزيادة فرص التعلم وتحسين نواتجه.
٢. تكييف المقرر الدراسي بما يتواءم مع أهداف الخطة التربوية للطلاب ذوي الإعاقة.
٣. تعزيز تطبيق التقنيات وطرق التواصل البديلة؛ لتناسب تدريس الطلاب ذوي الإعاقة.
٤. الالتزام بتطبيق الخطة التربوية الفردية لكل طالب من ذوي الإعاقة.
٥. الالتزام بتطبيق المذكرة التفسيرية للائحة تقويم الطلاب ذوي الإعاقة عند تقييمهم.

أولًا:

خطط المرحلتين الابتدائية والمتوسطة

التعليم العام – مدارس تحفيظ القرآن الكريم – المدارس السعودية في الخارج

أ: خطط التعليم العام

المرحلة الابتدائية[1] - التعليم العام																								
أسماء المواد الدراسية	الفصل الدراسي الأول (١٣) أسبوعًا								الفصل الدراسي الثاني (١٣) أسبوعًا								الفصل الدراسي الثالث (١٣) أسبوعًا							
	ص ١	ص ٢	ص ٣	ص ٤	ص ٥	ص ٦	المجموع	التعلم الإلكتروني[2]	ص ١	ص ٢	ص ٣	ص ٤	ص ٥	ص ٦	المجموع	التعلم الإلكتروني[2]	ص ١	ص ٢	ص ٣	ص ٤	ص ٥	ص ٦	المجموع	التعلم الإلكتروني[2]
القرآن الكريم	٥	٥	٤	٣	٠	٠	١٧	+٢	٥	٥	٤	٣	٠	٠	١٧	+٢	٥	٥	٤	٣	٠	٠	١٧	+٢
القرآن الكريم وتجويده	٠	٠	٠	٠	٣	٣	٦	+٢	٠	٠	٠	٠	٣	٣	٦	+٢	٠	٠	٠	٠	٣	٣	٦	+٢
الدراسات الإسلامية	٢	٢	٢	٣	٣	٣	١٥	+١	٢	٢	٢	٣	٣	٣	١٥	+١	٢	٢	٢	٣	٣	٣	١٥	+١
الدراسات الاجتماعية	٠	٠	٠	٢	٢	٢	٦	+١	٠	٠	٠	٢	٢	٢	٦	+١	٠	٠	٠	٢	٢	٢	٦	+١
اللغة العربية	٨	٧	٦	٤	٤	٤	٣٣	+٢	٨	٧	٦	٤	٤	٤	٣٣	+٢	٨	٧	٦	٤	٤	٤	٣٣	+٢
الرياضيات	٤	٥	٦	٦	٦	٦	٣٣	+٢	٤	٥	٦	٦	٦	٦	٣٣	+٢	٤	٥	٦	٦	٦	٦	٣٣	+٢
العلوم	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٢٢	+٢	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٢٢	+٢	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٢٢	+٢
اللغة الإنجليزية	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٢	+١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٢	+١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٢	+١
المهارات الرقمية	٠	٠	٠	٢	٢	٢	٦	+١	٠	٠	٠	٢	٢	٢	٦	+١	٠	٠	٠	٢	٢	٢	٦	+١
التربية الفنية	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٢	+١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٢	+١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٢	+١
التربية البدنية والدفاع عن النفس	٣	٣	٣	٢	٢	٢	١٥	٠	٣	٣	٣	٢	٢	٢	١٥	٠	٣	٣	٣	٢	٢	٢	١٥	٠
المهارات الحياتية والأسرية	١	١	١	١	١	١	٦	+١	١	١	١	١	١	١	٦	+١	١	١	١	١	١	١	٦	+١
مجموع الحصص	٣٠	٣٠	٣٠	٣١	٣١	٣١	١٨٣	–	٣٠	٣٠	٣٠	٣١	٣١	٣١	١٨٣	–	٣٠	٣٠	٣٠	٣١	٣١	٣١	١٨٣	–
حصص النشاط	٣	٣	٣	٢	٢	٢	١٥	–	٣	٣	٣	٢	٢	٢	١٥	–	٣	٣	٣	٢	٢	٢	١٥	–
مجموع الحصص + النشاط	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	١٩٨	–	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	١٩٨	–	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	١٩٨	–
مجموع المواد	٩	٩	٩	١١	١١	١١		–	٩	٩	٩	١١	١١	١١		–	٩	٩	٩	١١	١١	١١		–
حفظ مصحف مدرستي[3]	٢	٢	٢	٢	٢	٢			٢	٢	٢	٢	٢	٢			٢	٢	٢	٢	٢	٢		

ص/ الصف الدراسي | ١/ زمن الحصة الدراسية (٤٥) دقيقة | ٢/ يلزم الاطلاع على الفقرة رقم (٧) من التعريفات الإجرائية في صفحة رقم (١٠) | ٣/ وفق خطة الحفظ التي يُعدها مركز تطوير المناهج

المرحلة المتوسطة[١] - التعليم العام

أسماء المواد الدراسية	الفصل الدراسي الأول (١٣) أسبوعًا					الفصل الدراسي الثاني (١٣) أسبوعًا					الفصل الدراسي الثالث (١٣) أسبوعًا				
	ص١	ص٢	ص٣	المجموع	التعلم الإلكتروني[٢]	ص١	ص٢	ص٣	المجموع	التعلم الإلكتروني[٢]	ص١	ص٢	ص٣	المجموع	التعلم الإلكتروني[٢]
القرآن الكريم	٢	٢	٢	٦	+٢	٢	٢	٢	٦	+٢	٢	٢	٢	٦	+٢
الدراسات الإسلامية	٤	٤	٤	١٢	+٢	٤	٤	٤	١٢	+٢	٤	٤	٤	١٢	+٢
اللغة العربية	٤	٤	٤	١٢	+٢	٤	٤	٤	١٢	+٢	٤	٤	٤	١٢	+٢
الدراسات الاجتماعية	٣	٣	٢	٨	+١	٣	٣	٢	٨	+١	٣	٣	٢	٨	+١
الرياضيات	٦	٦	٥	١٧	+٢	٦	٦	٥	١٧	+٢	٦	٦	٥	١٧	+٢
العلوم	٤	٤	٤	١٢	+٢	٤	٤	٤	١٢	+٢	٤	٤	٤	١٢	+٢
اللغة الإنجليزية	٤	٤	٤	١٢	+٢	٤	٤	٤	١٢	+٢	٤	٤	٤	١٢	+٢
المهارات الرقمية	٢	٢	٢	٦	+١	٢	٢	٢	٦	+١	٢	٢	٢	٦	+١
التربية الفنية	٢	٢	٢	٦	+١	٢	٢	٢	٦	+١	٢	٢	٢	٦	+١
التربية البدنية والدفاع عن النفس	٢	٢	٢	٦	٠	٢	٢	٢	٦	٠	٢	٢	٢	٦	٠
التفكير الناقد	٠	٠	٢	٢	+١	٠	٠	٢	٢	+١	٠	٠	٢	٢	+١
المهارات الحياتية والأسرية	١	١	١	٣	+١	١	١	١	٣	+١	١	١	١	٣	+١
مجموع الحصص	٣٤	٣٤	٣٤	١٠٢	–	٣٤	٣٤	٣٤	١٠٢	–	٣٤	٣٤	٣٤	١٠٢	–
حصص النشاط	١	١	١	٣	–	١	١	١	٣	–	١	١	١	٣	–
مجموع الحصص + النشاط	٣٥	٣٥	٣٥	١٠٥	–	٣٥	٣٥	٣٥	١٠٥	–	٣٥	٣٥	٣٥	١٠٥	–
مجموع المواد	١١	١١	١٢		–	١١	١١	١٢		–	١١	١١	١٢		–
حفظ مصحف مدرستي[٣]	٢	٢	٢			٢	٢	٢			٢	٢	٢		

ص/ الصف الدراسي | ١/ زمن الحصة الدراسية (٤٥) دقيقة | ٢/ يلزم الاطلاع على الفقرة رقم (٧) من التعريفات الإجرائية في صفحة رقم (١٠) | ٣/ وفق خطة الحفظ التي يُعدها مركز تطوير المناهج

ب: خطط مدارس تحفيظ القرآن الكريم

وزارة التعليم
Ministry of Education
مركز تطوير المناهج

رؤية VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

المرحلة الابتدائية[1] – تحفيظ القرآن الكريم

أسماء المواد الدراسية	الفصل الدراسي الأول (١٣) أسبوعًا								الفصل الدراسي الثاني (١٣) أسبوعًا								الفصل الدراسي الثالث (١٣) أسبوعًا							
	ص ١	ص ٢	ص ٣	ص ٤	ص ٥	ص ٦	المجموع	التعلم الإلكتروني[2]	ص ١	ص ٢	ص ٣	ص ٤	ص ٥	ص ٦	المجموع	التعلم الإلكتروني[2]	ص ١	ص ٢	ص ٣	ص ٤	ص ٥	ص ٦	المجموع	التعلم الإلكتروني[2]
القرآن الكريم (الحفظ)	٩	٩	٨	٧	٧	٧	٤٧	٣+	٩	٩	٨	٧	٧	٧	٤٧	٣+	٩	٩	٨	٧	٧	٧	٤٧	٣+
القرآن الكريم (التلاوة)	٠	٢	٢	٢	٢	٢	١٠	٢+	٠	٢	٢	٢	٢	٢	١٠	٢+	٠	٢	٢	٢	٢	٢	١٠	٢+
التجويد	٠	٠	٠	١	١	١	٣	١+	٠	٠	٠	١	١	١	٣	١+	٠	٠	٠	١	١	١	٣	١+
الدراسات الإسلامية	٢	٢	٢	٣	٣	٣	١٥	١+	٢	٢	٢	٣	٣	٣	١٥	١+	٢	٢	٢	٣	٣	٣	١٥	١+
اللغة العربية	٨	٧	٦	٣	٣	٣	٣٠	٢+	٨	٧	٦	٣	٣	٣	٣٠	٢+	٨	٧	٦	٣	٣	٣	٣٠	٢+
الدراسات الاجتماعية	٠	٠	٠	١	١	١	٣	١+	٠	٠	٠	١	١	١	٣	١+	٠	٠	٠	١	١	١	٣	١+
الرياضيات	٤	٥	٦	٦	٦	٦	٣٣	٢+	٤	٥	٦	٦	٦	٦	٣٣	٢+	٤	٥	٦	٦	٦	٦	٣٣	٢+
العلوم	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٢٢	٢+	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٢٢	٢+	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٢٢	٢+
المهارات الرقمية	٠	٠	٠	٢	٢	٢	٦	١+	٠	٠	٠	٢	٢	٢	٦	١+	٠	٠	٠	٢	٢	٢	٦	١+
اللغة الإنجليزية	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٢	١+	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٢	١+	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٢	١+
التربية الفنية	٢	١	١	١	١	١	٧	١+	٢	١	١	١	١	١	٧	١+	٢	١	١	١	١	١	٧	١+
التربية البدنية والدفاع عن النفس	٣	٢	٢	٢	٢	٢	١٣	٠	٣	٢	٢	٢	٢	٢	١٣	٠	٣	٢	٢	٢	٢	٢	١٣	٠
المهارات الحياتية والأسرية	١	١	١	١	١	١	٦	١+	١	١	١	١	١	١	٦	١+	١	١	١	١	١	١	٦	١+
مجموع الحصص	٣٤	٣٤	٣٤	٣٥	٣٥	٣٥	٢٠٧	–	٣٤	٣٤	٣٤	٣٥	٣٥	٣٥	٢٠٧	–	٣٤	٣٤	٣٤	٣٥	٣٥	٣٥	٢٠٧	–
حصص النشاط	١	١	١	٠	٠	٠	٣	–	١	١	١	٠	٠	٠	٣	–	١	١	١	٠	٠	٠	٣	–
مجموع الحصص + النشاط	٣٥	٣٥	٣٥	٣٥	٣٥	٣٥	٢١٠	–	٣٥	٣٥	٣٥	٣٥	٣٥	٣٥	٢١٠	–	٣٥	٣٥	٣٥	٣٥	٣٥	٣٥	٢١٠	–
مجموع المواد	٩	١٠	١٠	١٣	١٣	١٣		–	٩	١٠	١٠	١٣	١٣	١٣		–	٩	١٠	١٠	١٣	١٣	١٣		–
حفظ مصحف مدرستي[3]	٥	٥	٥	٥	٥	٥			٥	٥	٥	٥	٥	٥			٥	٥	٥	٥	٥	٥		

ص/ الصف الدراسي | ١/ زمن الحصة الدراسية (٤٥) دقيقة | ٢/ يلزم الاطلاع على الفقرة رقم (٧) من التعريفات الإجرائية في صفحة رقم (١٠) | ٣/ وفق خطة الحفظ التي يُعدها مركز تطوير المناهج

المرحلة المتوسطة[١] – تحفيظ القرآن الكريم

أسماء المواد الدراسية	الفصل الدراسي الأول (١٣) أسبوعًا					الفصل الدراسي الثاني (١٣) أسبوعًا					الفصل الدراسي الثالث (١٣) أسبوعًا				
	ص١	ص٢	ص٣	المجموع	التعلم الإلكتروني[٢]	ص١	ص٢	ص٣	المجموع	التعلم الإلكتروني[٢]	ص١	ص٢	ص٣	المجموع	التعلم الإلكتروني[٢]
القرآن الكريم (الحفظ)	٦	٦	٥	١٧	+٣	٦	٦	٥	١٧	+٣	٦	٦	٥	١٧	+٣
القرآن الكريم (التلاوة)	٢	٢	١	٥	+٢	٢	٢	١	٥	+٢	٢	٢	١	٥	+٢
التجويد	١	١	١	٣	+١	١	١	١	٣	+١	١	١	١	٣	+١
الدراسات الإسلامية	٤	٤	٤	١٢	+٢	٤	٤	٤	١٢	+٢	٤	٤	٤	١٢	+٢
اللغة العربية	٣	٣	٣	٩	+١	٣	٣	٣	٩	+١	٣	٣	٣	٩	+١
الدراسات الاجتماعية	٢	٢	٢	٦	+١	٢	٢	٢	٦	+١	٢	٢	٢	٦	+١
الرياضيات	٥	٥	٥	١٥	+٢	٥	٥	٥	١٥	+٢	٥	٥	٥	١٥	+٢
العلوم	٤	٤	٤	١٢	+٢	٤	٤	٤	١٢	+٢	٤	٤	٤	١٢	+٢
المهارات الرقمية	٢	٢	٢	٦	+١	٢	٢	٢	٦	+١	٢	٢	٢	٦	+١
اللغة الإنجليزية	٣	٣	٣	٩	+١	٣	٣	٣	٩	+١	٣	٣	٣	٩	+١
التفكير الناقد	٠	٠	٢	٢	+١	٠	٠	٢	٢	+١	٠	٠	٢	٢	+١
التربية الفنية	١	١	١	٣	+١	١	١	١	٣	+١	١	١	١	٣	+١
التربية البدنية والدفاع عن النفس	١	١	١	٣	٠	١	١	١	٣	٠	١	١	١	٣	٠
المهارات الحياتية والأسرية	١	١	١	٣	+١	١	١	١	٣	+١	١	١	١	٣	+١
مجموع الحصص	٣٥	٣٥	٣٥	١٠٥	–	٣٥	٣٥	٣٥	١٠٥	–	٣٥	٣٥	٣٥	١٠٥	–
النشاط	٠	٠	٠	٠	–	٠	٠	٠	٠	–	٠	٠	٠	٠	–
مجموع الحصص + النشاط	٣٥	٣٥	٣٥	١٠٥	–	٣٥	٣٥	٣٥	١٠٥	–	٣٥	٣٥	٣٥	١٠٥	–
مجموع المواد	١٣	١٣	١٤		–	١٣	١٣	١٤		–	١٣	١٣	١٤		–
حفظ مصحف مدرستي[٣]	٥	٥	٥			٥	٥	٥			٥	٥	٥		

ص/ الصف الدراسي | ١/ زمن الحصة الدراسية (٤٥) دقيقة | ٢/ يلزم الاطلاع على الفقرة رقم (٧) من التعريفات الإجرائية في صفحة رقم (١٠) | ٣/ وفق خطة الحفظ التي يُعدها مركز تطوير المناهج

ج: خطط المدارس السعودية في الخارج

وزارة التعليم
Ministry of Education
مركز تطوير المناهج

رؤية VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

المرحلة الابتدائية[1] – المدارس السعودية في الخارج

أسماء المواد الدراسية	الفصل الأول (١٣) أسبوعًا								الفصل الثاني (١٣) أسبوعًا								الفصل الثالث (١٣) أسبوعًا							
	ص ١	ص ٢	ص ٣	ص ٤	ص ٥	ص ٦	المجموع	التعلم الإلكتروني[2]	ص ١	ص ٢	ص ٣	ص ٤	ص ٥	ص ٦	المجموع	التعلم الإلكتروني[2]	ص ١	ص ٢	ص ٣	ص ٤	ص ٥	ص ٦	المجموع	التعلم الإلكتروني[2]
القرآن الكريم	٥	٥	٤	٣	٠	٠	١٧	+٢	٥	٥	٤	٣	٠	٠	١٧	+٢	٥	٥	٤	٣	٠	٠	١٧	+٢
القرآن الكريم وتجويده	٠	٠	٠	٠	٣	٣	٦	+٢	٠	٠	٠	٠	٣	٣	٦	+٢	٠	٠	٠	٠	٣	٣	٦	+٢
الدراسات الإسلامية	٢	٢	٢	٣	٣	٣	١٥	+١	٢	٢	٢	٣	٣	٣	١٥	+١	٢	٢	٢	٣	٣	٣	١٥	+١
الدراسات الاجتماعية	٠	٠	٠	٢	٢	٢	٦	+١	٠	٠	٠	٢	٢	٢	٦	+١	٠	٠	٠	٢	٢	٢	٦	+١
اللغة العربية	٨	٧	٦	٤	٤	٤	٣٣	+٢	٨	٧	٦	٤	٤	٤	٣٣	+٢	٨	٧	٦	٤	٤	٤	٣٣	+٢
الرياضيات	٤	٥	٦	٦	٦	٦	٣٣	+٢	٤	٥	٦	٦	٦	٦	٣٣	+٢	٤	٥	٦	٦	٦	٦	٣٣	+٢
العلوم	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٢٢	+٢	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٢٢	+٢	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٢٢	+٢
اللغة الإنجليزية	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٢	+١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٢	+١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٢	+١
المهارات الرقمية	٠	٠	٠	٢	٢	٢	٦	+١	٠	٠	٠	٢	٢	٢	٦	+١	٠	٠	٠	٢	٢	٢	٦	+١
التربية الفنية	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٢	+١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٢	+١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٢	+١
التربية البدنية والدفاع عن النفس	٣	٣	٣	٢	٢	٢	١٥	٠	٣	٣	٣	٢	٢	٢	١٥	٠	٣	٣	٣	٢	٢	٢	١٥	٠
المهارات الحياتية والأسرية	١	١	١	١	١	١	٦	+١	١	١	١	١	١	١	٦	+١	١	١	١	١	١	١	٦	+١
مجموع الحصص	٣٠	٣٠	٣٠	٣١	٣١	٣١	١٨٣	—	٣٠	٣٠	٣٠	٣١	٣١	٣١	١٨٣	—	٣٠	٣٠	٣٠	٣١	٣١	٣١	١٨٣	—
حصص النشاط	٣	٣	٣	٢	٢	٢	١٥	—	٣	٣	٣	٢	٢	٢	١٥	—	٣	٣	٣	٢	٢	٢	١٥	—
مجموع الحصص + النشاط	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	١٩٨	—	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	١٩٨	—	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	١٩٨	—
مجموع المواد	٩	٩	٩	١١	١١	١١		—	٩	٩	٩	١١	١١	١١		—	٩	٩	٩	١١	١١	١١		—
حفظ مصحف مدرستي[3]	٢	٢	٢	٢	٢	٢			٢	٢	٢	٢	٢	٢			٢	٢	٢	٢	٢	٢		
نشاط – ثقافة محلية للدولة المستضيفة[4]	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٢		٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٢		٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٢	

ص/ الصف الدراسي | ١/ زمن الحصة الدراسية (٤٥) دقيقة | ٢/ يلزم الاطلاع على الفقرة رقم (٧) من التعريفات الإجرائية في صفحة رقم (١٠) | ٣/ وفق خطة الحفظ التي يُعدها مركز تطوير المناهج | ٤/ تدرس لغة وتاريخ وجغرافية البلد المستضيف في حال اشتراطها من قبل الدولة المستضيفة بموافقة السفير السعودي؛ ضمن حصص النشاط على أن تتم مراجعة المحتوى المقدم من مركز تطوير المناهج

المرحلة المتوسطة[1] – المدارس السعودية في الخارج

أسماء المواد الدراسية	الفصل الأول (١٣) أسبوعًا					الفصل الثاني (١٣) أسبوعًا					الفصل الثالث (١٣) أسبوعًا				
	ص١	ص٢	ص٣	المجموع	التعلم الإلكتروني[2]	ص١	ص٢	ص٣	المجموع	التعلم الإلكتروني[2]	ص١	ص٢	ص٣	المجموع	التعلم الإلكتروني[2]
القرآن الكريم	٢	٢	٢	٦	٢+	٢	٢	٢	٦	٢+	٢	٢	٢	٦	٢+
الدراسات الإسلامية	٤	٤	٤	١٢	٢+	٤	٤	٤	١٢	٢+	٤	٤	٤	١٢	٢+
اللغة العربية	٤	٤	٤	١٢	٢+	٤	٤	٤	١٢	٢+	٤	٤	٤	١٢	٢+
الدراسات الاجتماعية	٣	٣	٢	٨	١+	٣	٣	٢	٨	١+	٣	٣	٢	٨	١+
الرياضيات	٦	٦	٥	١٧	٢+	٦	٦	٥	١٧	٢+	٦	٦	٥	١٧	٢+
العلوم	٤	٤	٤	١٢	٢+	٤	٤	٤	١٢	٢+	٤	٤	٤	١٢	٢+
اللغة الإنجليزية	٤	٤	٤	١٢	٢+	٤	٤	٤	١٢	٢+	٤	٤	٤	١٢	٢+
المهارات الرقمية	٢	٢	٢	٦	١+	٢	٢	٢	٦	١+	٢	٢	٢	٦	١+
التربية الفنية	٢	٢	٢	٦	١+	٢	٢	٢	٦	١+	٢	٢	٢	٦	١+
التربية البدنية والدفاع عن النفس	٢	٢	٢	٦	٠	٢	٢	٢	٦	٠	٢	٢	٢	٦	٠
التفكير الناقد	٠	٠	٢	٢	١+	٠	٠	٢	٢	١+	٠	٠	٢	٢	١+
المهارات الحياتية والأسرية	١	١	١	٣	١+	١	١	١	٣	١+	١	١	١	٣	١+
مجموع الحصص	٣٤	٣٤	٣٤	١٠٢	—	٣٤	٣٤	٣٤	١٠٢	—	٣٤	٣٤	٣٤	١٠٢	—
حصص النشاط	١	١	١	٣	—	١	١	١	٣	—	١	١	١	٣	—
مجموع الحصص + النشاط	٣٥	٣٥	٣٥	١٠٥	—	٣٥	٣٥	٣٥	١٠٥	—	٣٥	٣٥	٣٥	١٠٥	—
مجموع المواد	١١	١١	١٢		—	١١	١١	١٢		—	١١	١١	١٢		—
حفظ مصحف مدرستي[3]	٢	٢	٢			٢	٢	٢			٢	٢	٢		
نشاط – ثقافة محلية للدولة المستضيفة[4]	٢	٢	٢			٢	٢	٢			٢	٢	٢		

ص/ الصف الدراسي | ١/ زمن الحصة الدراسية (٤٥) دقيقة | ٢/ يلزم الاطلاع على الفقرة رقم (٧) من التعريفات الإجرائية في صفحة رقم (١٠) | ٣/ وفق خطة الحفظ التي يُعدها مركز تطوير المناهج | ٤/ تدرس لغة وتاريخ وجغرافية البلد المستضيف في حال اشتراطها من قبل الدولة المستضيفة بموافقة السفير السعودي؛ ضمن حصص النشاط على أن تتم مراجعة المحتوى المقدم من مركز تطوير المناهج

ثانيًا:

خطط مسارات المرحلة الثانوية

السنة الأولى المشتركة

يعتبر التعليم أحد العناصر الرئيسة في منظومة التطوير الشاملة التي تعيشها المملكة العربية السعودية، وهو أحد الممكنات الرئيسة التي تجعل هذا الوطن الكريم يتبوأ الصدارة في كافة المجالات، لذا كان أحد المستهدفات الرئيسة لرؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ الحافلة بالعديد من الأهداف الإستراتيجية والبرامج والمبادرات التي جعلت من أولى اهتماماتها تطوير منظومة التعليم.

وفي سياق التطوير والتحسين المستمر تأتي مبادرة (تطوير مسارات متخصصة في المرحلة الثانوية) لتكون نقطة تحول وانطلاقة جديدة لأحد أهم مراحل التعليم العام في المملكة العربية السعودية لتواكب ما تعيشه المملكة من تطور لافت عبر كافة الأصعدة والمجالات، وترجمة حية لتطلعات قيادتنا الرشيدة -أيدها الله -لتحقيق مستهدفات ٢٠٣٠ في مجال التعليم لبناء جيل واعٍ ومبدع يكون قادراً على صناعة الفارق في مستقبل الوطن.

وقد تم بناء التعليم الثانوي في نظامه الجديد على مسارات متنوعة تؤسس لتعدد التخصصات التي تمنح الطالب الفرصة للانخراط في مجالات التعلم التي يستطيع أن يبدع ويتميز بها عبر مجموعة قياسات واختبارات تساعده على اختيار التخصص المناسب له، وتحقيق ميوله بوقت مبكر وفق مهاراته وقدراته.

وتضمّن نظام المسارات المتخصصة في المرحلة الثانوية مناهج جديدة ومواد متطورة وحديثة تتماشى مع المستجدات على الساحة العالمية، تمت صياغتها ضمن إطار التوجيهات القيمية (value-Oriented curriculum) وزيادة حجم المواد المتداخلة : (Integrated Curriculum) بما يتسق مع التوجيهات العالمية نحو تعزيز التكامل بين المواد والمجالات ، حيث تم انتقاء تلك المناهج بعناية فائقة ، لتكون متسقة مع مهارات القرن الحادي والعشرين ، ومستجيبة لمطالب اقتصاد المعرفة والثورة الصناعية الرابعة ووظائف المستقبل ، والخطط التنموية ، ورؤية المملكة ٢٠٣٠.

وتم تصميم المناهج الدراسية وفق منظومة مستهدفة من نواتج التعلُّم، استندت إلى أفضل المعايير والممارسات العالمية تسعى لتحقيق مستهدفات الرؤية، وتحسين جودة الحياة ومهارات المستقبل.

وتقدم المسارات المتخصصة في المرحلة الثانوية أنموذجًا تعليميًا متميزًا وتطويرًا حديثًا للتعليم الثانوي بالمملكة العربية السعودية يسهم بكفاءة

في تأهيل الطالب للحياة، متضمّنًا مسارات نوعية متخصصة متعددة بما يسهم في تحسين مخرجات التعليم الثانوي الأساسية ويلبي سوق العمل وفق المستجدات ووظائف المستقبل، ويدعم الطالب لمواصلة تعليمه ما بعد الثانوي بما يتناسب مع مطالب التنمية، وقادرًا على اختيار التخصص المناسب له بوقت مبكر وفق ميوله ومهاراته وقدراته ، وموفرًا معارف نوعية تتفق مع تميز الطلاب وموهبتهم ، ومحفزًا ومستثمرًا قدراتهم في الإبداع والابتكار.

ويتسم نظام المسارات بمنتجات جديدة تمت إضافتها للنظام الثانوي السعودي بحيث تسهم في تجويد ورفع كفاءة وفاعلية عمليات التعلُّم والتعليم بجانب العمليات الإدارية والإشرافية في المنظومة التعليمية مثل: برامج المجال الاختياري، مقاييس الفرز والتوجيه، العمل التطوعي، التجسير، حصص الإتقان الإثرائية والعلاجية، خيارات التعليم عن بعد والتعلم المدمج، خطة التسريع للمتطلبات الجامعية، مشروع التخرّج، حيث يساعد كل ذلك في تحقيق كفاءة عالية للموارد المالية والبشرية.

و قد تم ترجمة ما سبق عبر خطة دراسية تساعد في إحداث التوازن المطلوب بين المعايير العالمية والممارسات الوظيفية، فقد بُنيت الخطة وفق أفضل الممارسات العالمية والمقارنات المرجعية الدولية التي تعكس أفضل الممارسات على مستوى العالم، عبر دراسات علمية وعميقة لتحليل الفجوة وتحديد أبرز المطالب التي تساعد الطالب السعودي على الإبداع في مجال تخصصه واختيار المسار الذي يؤهله للالتحاق بالتخصص المناسب لرغباته وقدراته والتميّز في ذلك.

ومن أبرز ملامح هذه الخطة أنها سعت إلى تحقيق تعليم عادل ومتكافئ لجميع الطلاب، لذا فقد صمم الجدول الدراسي ليكون أكثر ثباتًا ؛ مما يقلل الهدر والضغط النفسي لدى الطالب، كما بنيت الخطة وفق رؤية تكاملية للمرحلتين ما قبل وبعد التعليم الثانوي، بحيث تضمن للطالب رحلة تعليمية متكاملة، كما أن الخطة بنيت بشكل متوازن وزّعت على شكل مواد دراسية يكمل بعضها بعضًا ؛ لتساعد الطالب على إبراز طاقاته، وتنمية ميوله ومواهبه، فقد روعي فيها التوازن من خلال صياغة إطار دقيق توضع فيه كل مادة تحت المجال الذي يناسبها، بعدها تعطى الوزن النسبي الذي يساعدها في تحقيق نواتج التعلّم المستهدفة وييسر من عملية ردم الفجوة المعرفية لدى الطالب، وفي ذات السياق فإن خطط مسارات المرحلة الثانوية تتصف بالثبات فهي موحدة بين الثانويات بشكل عام؛ مما يسهل من عملية انتقال الطالب من مدرسة إلى أخرى دون هدر.

وتتمحور الخطة الدراسية بشكل عام حول ثلاث مجالات رئيسة هي:

١	٢	٣
مواد السنة الأولى المشتركة: التي يدرسها جميع طلاب الثانوي في مدارس المملكة.	**مواد التخصص:** في المسارات التي تبدأ دراستها في السنة الثانية.	**مواد المجال الاختياري:** مجالات تخصصية ممتدة صيغت بطريقة مختلفة تساعد على إكساب الطلاب مهارات سوق العمل.

ويتكوّن نظام المسارات من سنة أولى مشتركة تليها سنتان تاليتان في خمس مسارات رئيسة وهي: المسار العام، المسار الشرعي، مسار إدارة الأعمال، مسار علوم الحاسب والهندسة، مسار الصحة والحياة. وهناك معايير محددة تنظم فتح أي مسار إضافي للمسار العام مع تحديد معايير القبول في المسار الإضافي.

السنة الأولى المشتركة[1]

الفصل الدراسي الأول (١٣) أسبوعًا			الفصل الدراسي الثاني (١٣) أسبوعًا			الفصل الدراسي الثالث (١٣) أسبوعًا		
المادة	الحصص	التعلم الإلكتروني[2]	المادة	الحصص	التعلم الإلكتروني[2]	المادة	الحصص	التعلم الإلكتروني[2]
دراسات إسلامية: قرآن وتفسير (١)	٥	+٢	علم البيئة (١-١)	٣	+١	علم البيئة (١-٢)	٣	+١
لغة عربية (١-١): كفايات لغوية	٥	+٢	لغة عربية (١-٢): كفايات لغوية	٥	+٢	دراسات إسلامية: حديث (١)	٣	+١
لغة إنجليزية (١-١)	٥	+٢	لغة إنجليزية (١-٢)	٥	+٢	لغة انجليزية (١-٣)	٥	+٢
رياضيات (١-١)	٥	+٢	رياضيات (١-٢)	٥	+٢	رياضيات (١-٣)	٥	+٢
تقنية رقمية (١-١)	٣	+١	تقنية رقمية (١-٢)	٣	+١	تقنية رقمية (١-٣)	٣	+١
أحياء (١)	٥	+٢	فيزياء (١)	٥	+٢	كيمياء (١)	٥	+٢
تفكير ناقد (١)	٤	+٢	مادة اختيارية[4]	٣	+١	علوم اجتماعية: دراسات اجتماعية (١)	٥	+٢
			تربية صحية وبدنية (١-١)	٣	+١	تربية صحية وبدنية (١-٢)	٣	+١
مجموع الحصص	٣٢		مجموع الحصص	٣٢		مجموع الحصص	٣٢	
عدد المواد الدراسية	٧		عدد المواد الدراسية	٨		عدد المواد الدراسية	٨	
حفظ مصحف مدرستي[3]	٢		حفظ مصحف مدرستي[3]	٢		حفظ مصحف مدرستي[3]	٢	

١/ إجمالي عدد المواد المنفصلة والمتصلة للسنة الأولى المشتركة في العام الدراسي ١٤ مادة
٢/ يلزم الاطلاع على الفقرة رقم (٧) من التعريفات الإجرائية في صفحة رقم (١٠)
٣/ وفق خطة الحفظ التي يُعدها مركز تطوير المناهج
٤/ تحدد المادة الاختيارية في السنة الأولى وفق نوع المسار التخصصي

- الخطة المرفقة خاصة بالسنة الأولى المشتركة للعام الدراسي ١٤٤٣هـ للصف الأول الثانوي في نظام المسارات.
- تطبق خطة السنة الأولى المشتركة على الصف الأول الثانوي فقط؛ بوصفها بداية انطلاقة نظام المسارات، وبنفس التقسيم والتوزيع على الفصول الثلاثة الوارد في الخطة الدراسية، لتكون خطةً ثابتةً وموحدةً في جميع المدارس.
- يستمر تطبيق نظام المقررات على الصفين الثاني والثالث للعام ١٤٤٣هـ، وعلى الصف الثالث فقط في العام ١٤٤٤هـ.
- زمن الحصة الدراسية (٥٠) دقيقة لجميع صفوف المرحلة الثانوية في نظام المسارات، ونظام المقررات.

ثالثًا:

خطط التربية الخاصة

المراحل: الابتدائية – المتوسطة – التأهيلية

المرحلة الابتدائية[1]/ الدمج الكلي
صعوبات التعلم/ فرط الحركة وتشتت الانتباه/ الإعاقة البصرية/ الإعاقة السمعية/ اضطراب طيف التوحد، الدمج الكلي

أسماء المواد الدراسية	الفصل الدراسي الأول (١٣) أسبوعًا								الفصل الدراسي الثاني (١٣) أسبوعًا								الفصل الدراسي الثالث (١٣) أسبوعًا							
	ص ١	ص ٢	ص ٣	ص ٤	ص ٥	ص ٦	المجموع	التعلم الإلكتروني[2]	ص ١	ص ٢	ص ٣	ص ٤	ص ٥	ص ٦	المجموع	التعلم الإلكتروني[2]	ص ١	ص ٢	ص ٣	ص ٤	ص ٥	ص ٦	المجموع	التعلم الإلكتروني[2]
القرآن الكريم	٥	٥	٤	٣	٠	٠	١٧	+٢	٥	٥	٤	٣	٠	٠	١٧	+٢	٥	٥	٤	٣	٠	٠	١٧	+٢
القرآن الكريم/ وتجويده	٠	٠	٠	٠	٣	٣	٦	+٢	٠	٠	٠	٠	٣	٣	٦	+٢	٠	٠	٠	٠	٣	٣	٦	+٢
الدراسات الإسلامية	٢	٢	٢	٣	٣	٣	١٥	+١	٢	٢	٢	٣	٣	٣	١٥	+١	٢	٢	٢	٣	٣	٣	١٥	+١
الدراسات الاجتماعية	٠	٠	٠	٢	٢	٢	٦	+١	٠	٠	٠	٢	٢	٢	٦	+١	٠	٠	٠	٢	٢	٢	٦	+١
اللغة العربية	٨	٧	٦	٤	٤	٤	٣٣	+٢	٨	٧	٦	٤	٤	٤	٣٣	+٢	٨	٧	٦	٤	٤	٤	٣٣	+٢
الرياضيات	٤	٥	٦	٦	٦	٦	٣٣	+٢	٤	٥	٦	٦	٦	٦	٣٣	+٢	٤	٥	٦	٦	٦	٦	٣٣	+٢
العلوم	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٢٢	+٢	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٢٢	+٢	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٢٢	+٢
اللغة الإنجليزية	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٢	+١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٢	+١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٢	+١
المهارات الرقمية	٠	٠	٠	٢	٢	٢	٦	+١	٠	٠	٠	٢	٢	٢	٦	+١	٠	٠	٠	٢	٢	٢	٦	+١
التربية الفنية	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٢	+١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٢	+١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٢	+١
التربية البدنية والدفاع عن النفس	٣	٣	٣	٢	٢	٢	١٥	٠	٣	٣	٣	٢	٢	٢	١٥	٠	٣	٣	٣	٢	٢	٢	١٥	٠
المهارات الحياتية والأسرية	١	١	١	١	١	١	٦	+١	١	١	١	١	١	١	٦	+١	١	١	١	١	١	١	٦	+١
مجموع الحصص	٣٠	٣٠	٣٠	٣١	٣١	٣١	١٨٣	–	٣٠	٣٠	٣٠	٣١	٣١	٣١	١٨٣	–	٣٠	٣٠	٣٠	٣١	٣١	٣١	١٨٣	–
حصص النشاط	٣	٣	٣	٢	٢	٢	١٥	–	٣	٣	٣	٢	٢	٢	١٥	–	٣	٣	٣	٢	٢	٢	١٥	–
مجموع الحصص + النشاط	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	١٩٨	–	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	١٩٨	–	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	١٩٨	–
مجموع المواد	٩	٩	٩	١١	١١	١١		–	٩	٩	٩	١١	١١	١١		–	٩	٩	٩	١١	١١	١١		–
حفظ مصحف مدرستي[3]	٢	٢	٢	٢	٢	٢			٢	٢	٢	٢	٢	٢			٢	٢	٢	٢	٢	٢		

ص/ الصف الدراسي | ١/ زمن الحصة الدراسية (٤٥) دقيقة | ٢/ يلزم الاطلاع على الفقرة رقم (٧) من التعريفات الإجرائية في صفحة رقم (١٠) | ٣/ وفق خطة الحفظ التي يُعدها مركز تطوير المناهج

المرحلة المتوسطة[1] / الدمج الكلي
صعوبات التعلم/ فرط الحركة وتشتت الانتباه/ الإعاقة البصرية/ الإعاقة السمعية/ اضطراب طيف التوحد، الدمج الكلي

أسماء المواد الدراسية	الفصل الدراسي الأول (١٣) أسبوعًا					الفصل الدراسي الثاني (١٣) أسبوعًا					الفصل الدراسي الثالث (١٣) أسبوعًا				
	ص١	ص٢	ص٣	المجموع	التعلم الإلكتروني[2]	ص١	ص٢	ص٣	المجموع	التعلم الإلكتروني[2]	ص١	ص٢	ص٣	المجموع	التعلم الإلكتروني[2]
القرآن الكريم	٢	٢	٢	٦	+٢	٢	٢	٢	٦	+٢	٢	٢	٢	٦	+٢
الدراسات الإسلامية	٤	٤	٤	١٢	+٢	٤	٤	٤	١٢	+٢	٤	٤	٤	١٢	+٢
اللغة العربية	٤	٤	٤	١٢	+٢	٤	٤	٤	١٢	+٢	٤	٤	٤	١٢	+٢
الدراسات الاجتماعية	٣	٣	٢	٨	+١	٣	٣	٢	٨	+١	٣	٣	٢	٨	+١
الرياضيات	٦	٦	٥	١٧	+٢	٦	٦	٥	١٧	+٢	٦	٦	٥	١٧	+٢
العلوم	٤	٤	٤	١٢	+٢	٤	٤	٤	١٢	+٢	٤	٤	٤	١٢	+٢
اللغة الإنجليزية	٤	٤	٤	١٢	+٢	٤	٤	٤	١٢	+٢	٤	٤	٤	١٢	+٢
المهارات الرقمية	٢	٢	٢	٦	+١	٢	٢	٢	٦	+١	٢	٢	٢	٦	+١
التربية الفنية	٢	٢	٢	٦	+١	٢	٢	٢	٦	+١	٢	٢	٢	٦	+١
التربية البدنية والدفاع عن النفس	٢	٢	٢	٦	٠	٢	٢	٢	٦	٠	٢	٢	٢	٦	٠
التفكير الناقد	٠	٠	٢	٢	+١	٠	٠	٢	٢	+١	٠	٠	٢	٢	+١
المهارات الحياتية والأسرية	١	١	١	٣	+١	١	١	١	٣	+١	١	١	١	٣	+١
مجموع الحصص	٣٤	٣٤	٣٤	١٠٢	–	٣٤	٣٤	٣٤	١٠٢	–	٣٤	٣٤	٣٤	١٠٢	–
حصص النشاط	١	١	١	٣	–	١	١	١	٣	–	١	١	١	٣	–
مجموع الحصص + النشاط	٣٥	٣٥	٣٥	١٠٥	–	٣٥	٣٥	٣٥	١٠٥	–	٣٥	٣٥	٣٥	١٠٥	–
مجموع المواد	١١	١١	١٢		–	١١	١١	١٢		–	١١	١١	١٢		–
حفظ مصحف مدرستي[3]	٢	٢	٢			٢	٢	٢			٢	٢	٢		

ص/ الصف الدراسي	١/ زمن الحصة الدراسية (٤٥) دقيقة	٢/ يلزم الاطلاع على الفقرة رقم (٧) من التعريفات الإجرائية في صفحة رقم (١٠)	٣/ وفق خطة الحفظ التي يُعدها مركز تطوير المناهج

المرحلة الابتدائية[١] – معاهد الإعاقة البصرية، والإعاقة السمعية

الفصل الدراسي الأول (١٣) أسبوعًا

أسماء المواد الدراسية	ص ١	ص ٢	ص ٣	ص ٤	ص ٥	ص ٦	المجموع	التعلم الإلكتروني[٢]
القرآن الكريم	٥	٥	٤	٣	٠	٠	١٧	+٢
القرآن الكريم/ وتجويده	٠	٠	٠	٠	٣	٣	٦	+٢
الدراسات الإسلامية	٢	٢	٢	٣	٣	٣	١٥	+١
الدراسات الاجتماعية	٠	٠	٠	٢	٢	٢	٦	+١
اللغة العربية	٨	٧	٦	٤	٤	٤	٣٣	+٢
الرياضيات	٤	٥	٦	٦	٦	٦	٣٣	+٢
العلوم	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٢٢	+٢
اللغة الإنجليزية	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٢	+١
المهارات الرقمية	٠	٠	٠	٢	٢	٢	٦	+١
التربية الفنية	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٢	+١
التربية البدنية والدفاع عن النفس	٣	٣	٣	٢	٢	٢	١٥	٠
المهارات الحياتية والأسرية	١	١	١	١	١	١	٦	+١
مجموع الحصص	٣٠	٣٠	٣٠	٣١	٣١	٣١	١٨٣	–
حصص النشاط	٣	٣	٣	٢	٢	٢	١٥	–
مجموع الحصص + النشاط	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	١٩٨	–
مجموع المواد	٩	٩	٩	١١	١١	١١		–
حفظ مصحف مدرستي[٣]	٢	٢	٢	٢	٢	٢		

الفصل الدراسي الثاني (١٣) أسبوعًا

أسماء المواد الدراسية	ص ١	ص ٢	ص ٣	ص ٤	ص ٥	ص ٦	المجموع	التعلم الإلكتروني[٢]
القرآن الكريم	٥	٥	٤	٣	٠	٠	١٧	+٢
القرآن الكريم/ وتجويده	٠	٠	٠	٠	٣	٣	٦	+٢
الدراسات الإسلامية	٢	٢	٢	٣	٣	٣	١٥	+١
الدراسات الاجتماعية	٠	٠	٠	٢	٢	٢	٦	+١
اللغة العربية	٨	٧	٦	٤	٤	٤	٣٣	+٢
الرياضيات	٤	٥	٦	٦	٦	٦	٣٣	+٢
العلوم	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٢٢	+٢
اللغة الإنجليزية	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٢	+١
المهارات الرقمية	٠	٠	٠	٢	٢	٢	٦	+١
التربية الفنية	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٢	+١
التربية البدنية والدفاع عن النفس	٣	٣	٣	٢	٢	٢	١٥	٠
المهارات الحياتية والأسرية	١	١	١	١	١	١	٦	+١
مجموع الحصص	٣٠	٣٠	٣٠	٣١	٣١	٣١	١٨٣	–
حصص النشاط	٣	٣	٣	٢	٢	٢	١٥	–
مجموع الحصص + النشاط	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	١٩٨	–
مجموع المواد	٩	٩	٩	١١	١١	١١		–
حفظ مصحف مدرستي[٣]	٢	٢	٢	٢	٢	٢		

الفصل الدراسي الثالث (١٣) أسبوعًا

أسماء المواد الدراسية	ص ١	ص ٢	ص ٣	ص ٤	ص ٥	ص ٦	المجموع	التعلم الإلكتروني[٢]
القرآن الكريم	٥	٥	٤	٣	٠	٠	١٧	+٢
القرآن الكريم/ وتجويده	٠	٠	٠	٠	٣	٣	٦	+٢
الدراسات الإسلامية	٢	٢	٢	٣	٣	٣	١٥	+١
الدراسات الاجتماعية	٠	٠	٠	٢	٢	٢	٦	+١
اللغة العربية	٨	٧	٦	٤	٤	٤	٣٣	+٢
الرياضيات	٤	٥	٦	٦	٦	٦	٣٣	+٢
العلوم	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٢٢	+٢
اللغة الإنجليزية	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٢	+١
المهارات الرقمية	٠	٠	٠	٢	٢	٢	٦	+١
التربية الفنية	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٢	+١
التربية البدنية والدفاع عن النفس	٣	٣	٣	٢	٢	٢	١٥	٠
المهارات الحياتية والأسرية	١	١	١	١	١	١	٦	+١
مجموع الحصص	٣٠	٣٠	٣٠	٣١	٣١	٣١	١٨٣	–
حصص النشاط	٣	٣	٣	٢	٢	٢	١٥	–
مجموع الحصص + النشاط	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	١٩٨	–
مجموع المواد	٩	٩	٩	١١	١١	١١		–
حفظ مصحف مدرستي[٣]	٢	٢	٢	٢	٢	٢		

ص/ الصف الدراسي	١/ زمن الحصة الدراسية (٤٥) دقيقة	٢/ يلزم الاطلاع على الفقرة رقم (٧) من التعريفات الإجرائية في صفحة رقم (١٠)	٣/ وفق خطة الحفظ التي يُعدها مركز تطوير المناهج

المرحلة المتوسطة[1] – معاهد الإعاقة البصرية، والإعاقة السمعية

أسماء المواد الدراسية	الفصل الدراسي الأول (١٣) أسبوعًا					الفصل الدراسي الثاني (١٣) أسبوعًا					الفصل الدراسي الثالث (١٣) أسبوعًا				
	ص١	ص٢	ص٣	المجموع	التعلم الإلكتروني[2]	ص١	ص٢	ص٣	المجموع	التعلم الإلكتروني[2]	ص١	ص٢	ص٣	المجموع	التعلم الإلكتروني[2]
القرآن الكريم	٢	٢	٢	٦	٢+	٢	٢	٢	٦	٢+	٢	٢	٢	٦	٢+
الدراسات الإسلامية	٤	٤	٤	١٢	٢+	٤	٤	٤	١٢	٢+	٤	٤	٤	١٢	٢+
اللغة العربية	٤	٤	٤	١٢	٢+	٤	٤	٤	١٢	٢+	٤	٤	٤	١٢	٢+
الدراسات الاجتماعية	٣	٣	٢	٨	١+	٣	٣	٢	٨	١+	٣	٣	٢	٨	١+
الرياضيات	٦	٦	٥	١٧	٢+	٦	٦	٥	١٧	٢+	٦	٦	٥	١٧	٢+
العلوم	٤	٤	٤	١٢	٢+	٤	٤	٤	١٢	٢+	٤	٤	٤	١٢	٢+
اللغة الإنجليزية	٤	٤	٤	١٢	٢+	٤	٤	٤	١٢	٢+	٤	٤	٤	١٢	٢+
المهارات الرقمية	٢	٢	٢	٦	١+	٢	٢	٢	٦	١+	٢	٢	٢	٦	١+
التربية الفنية	٢	٢	٢	٦	١+	٢	٢	٢	٦	١+	٢	٢	٢	٦	١+
التربية البدنية والدفاع عن النفس	٢	٢	٢	٦	٠	٢	٢	٢	٦	٠	٢	٢	٢	٦	٠
التفكير الناقد	٠	٠	٢	٢	١+	٠	٠	٢	٢	١+	٠	٠	٢	٢	١+
المهارات الحياتية والأسرية	١	١	١	٣	١+	١	١	١	٣	١+	١	١	١	٣	١+
مجموع الحصص	٣٤	٣٤	٣٤	١٠٢	–	٣٤	٣٤	٣٤	١٠٢	–	٣٤	٣٤	٣٤	١٠٢	–
حصص النشاط والتدريب المهني	١	١	١	٣	–	١	١	١	٣	–	١	١	١	٣	–
مجموع الحصص + حصص النشاط والتدريب المهني	٣٥	٣٥	٣٥	١٠٥	–	٣٥	٣٥	٣٥	١٠٥	–	٣٥	٣٥	٣٥	١٠٥	–
مجموع المواد	١١	١١	١٢		–	١١	١١	١٢		–	١١	١١	١٢		–
حفظ مصحف مدرستي[3]	٢	٢	٢			٢	٢	٢			٢	٢	٢		

ص/ الصف الدراسي | ١/ زمن الحصة الدراسية (٤٥) دقيقة | ٢/ يلزم الاطلاع على الفقرة رقم (٧) من التعريفات الإجرائية في صفحة رقم (١٠) | ٣/ وفق خطة الحفظ التي يُعدها مركز تطوير المناهج

المرحلة الابتدائية[1] - اضطراب طيف التوحد/ الدمج المكاني والمعاهد والمراكز

أسماء المواد الدراسية	الفصل الدراسي الأول (١٣) أسبوعًا								الفصل الدراسي الثاني (١٣) أسبوعًا								الفصل الدراسي الثالث (١٣) أسبوعًا							
	ص ١	ص ٢	ص ٣	ص ٤	ص ٥	ص ٦	المجموع	التعلم الإلكتروني[2]	ص ١	ص ٢	ص ٣	ص ٤	ص ٥	ص ٦	المجموع	التعلم الإلكتروني[2]	ص ١	ص ٢	ص ٣	ص ٤	ص ٥	ص ٦	المجموع	التعلم الإلكتروني[2]
القرآن الكريم والدراسات الإسلامية	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢٤	+٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢٤	+٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢٤	+٢
اللغة العربية	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٣٠	+٢	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٣٠	+٢	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٣٠	+٢
اللغة الإنجليزية	١	١	١	١	١	١	٦	+١	١	١	١	١	١	١	٦	+١	١	١	١	١	١	١	٦	+١
الدراسات الاجتماعية	٠	٠	٠	٢	٢	٢	٦	+١	٠	٠	٠	٢	٢	٢	٦	+١	٠	٠	٠	٢	٢	٢	٦	+١
المهارات الحياتية والأسرية	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٢١	+١	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٢١	+١	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٢١	+١
الرياضيات	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٣٠	+٢	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٣٠	+٢	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٣٠	+٢
المهارات الرقمية	٠	٠	٠	١	١	١	٣	+١	٠	٠	٠	١	١	١	٣	+١	٠	٠	٠	١	١	١	٣	+١
العلوم	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٢	+١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٢	+١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٢	+١
التربية البدنية والدفاع عن النفس	٤	٤	٤	٢	٢	٢	١٨	–	٤	٤	٤	٢	٢	٢	١٨	–	٤	٤	٤	٢	٢	٢	١٨	–
التربية الفنية	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١٨	+١	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١٨	+١	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١٨	+١
مجموع الحصص	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	١٦٨	–	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	١٦٨	–	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	١٦٨	–
حصص النشاط	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٢	–	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٢	–	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٢	–
مجموع الحصص + النشاط	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	١٨٠	–	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	١٨٠	–	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	١٨٠	–
مجموع المواد	٨	٨	٨	١٠	١٠	١٠		–	٨	٨	٨	١٠	١٠	١٠		–	٨	٨	٨	١٠	١٠	١٠		–
حفظ مصحف مدرستي[3]	٢	٢	٢	٢	٢	٢			٢	٢	٢	٢	٢	٢			٢	٢	٢	٢	٢	٢		

- جلسات علاج اضطراب التواصل وجلسات تعديل الاضطرابات السلوكية تعطى خارج الخطة الدراسية.
- تكييف المقرر الدراسي بما يتواءم مع أهداف الخطة التربوية الفردية للطالب.

ص/ الصف الدراسي | ١/ زمن الحصة الدراسية (٤٥) دقيقة | ٢/ يلزم الاطلاع على الفقرة رقم (٧) من التعريفات الإجرائية في صفحة رقم (١٠) | ٣/ وفق خطة الحفظ التي يُعدها مركز تطوير المناهج

المرحلة المتوسطة[1] - اضطراب طيف التوحد/ الدمج المكاني والمعاهد والمراكز															
أسماء المواد الدراسية	الفصل الدراسي الأول (١٣) أسبوعًا					الفصل الدراسي الثاني (١٣) أسبوعًا					الفصل الدراسي الثالث (١٣) أسبوعًا				
	ص ١	ص ٢	ص ٣	المجموع	التعلم الإلكتروني[2]	ص ١	ص ٢	ص ٣	المجموع	التعلم الإلكتروني[2]	ص ١	ص ٢	ص ٣	المجموع	التعلم الإلكتروني[2]
القرآن الكريم والدراسات الإسلامية	٤	٤	٤	١٢	+٢	٤	٤	٤	١٢	+٢	٤	٤	٤	١٢	+٢
اللغة العربية	٤	٤	٤	١٢	+٢	٤	٤	٤	١٢	+٢	٤	٤	٤	١٢	+٢
اللغة الإنجليزية	١	١	١	٣	+١	١	١	١	٣	+١	١	١	١	٣	+١
الدراسات الاجتماعية	١	١	١	٣	+١	١	١	١	٣	+١	١	١	١	٣	+١
المهارات الحياتية والأسرية	٤	٤	٤	١٢	+٢	٤	٤	٤	١٢	+٢	٤	٤	٤	١٢	+٢
الرياضيات	٤	٤	٤	١٢	+٢	٤	٤	٤	١٢	+٢	٤	٤	٤	١٢	+٢
المهارات الرقمية	٢	٢	٢	٦	+١	٢	٢	٢	٦	+١	٢	٢	٢	٦	+١
العلوم	٤	٤	٤	١٢	+٢	٤	٤	٤	١٢	+٢	٤	٤	٤	١٢	+٢
التربية البدنية والدفاع عن النفس	٣	٣	٣	٩	–	٣	٣	٣	٩	–	٣	٣	٣	٩	–
التربية الفنية	٣	٣	٣	٩	+١	٣	٣	٣	٩	+١	٣	٣	٣	٩	+١
مجموع الحصص	٣٠	٣٠	٣٠	٩٠	–	٣٠	٣٠	٣٠	٩٠	–	٣٠	٣٠	٣٠	٩٠	–
النشاط والتدريب المهني	٥	٥	٥	١٥	–	٥	٥	٥	١٥	–	٥	٥	٥	١٥	–
مجموع الحصص + النشاط والتدريب المهني	٣٥	٣٥	٣٥	١٠٥	–	٣٥	٣٥	٣٥	١٠٥	–	٣٥	٣٥	٣٥	١٠٥	–
مجموع المواد	١٠	١٠	١٠		–	١٠	١٠	١٠		–	١٠	١٠	١٠		–
حفظ مصحف مدرستي[3]	٢	٢	٢			٢	٢	٢			٢	٢	٢		

- توجيه ٥٠٪ من حصص النشاط للجانب التأهيلي المهني.
- جلسات علاج اضطراب التواصل وجلسات تعديل الاضطرابات السلوكية تعطى خارج الخطة الدراسية.
- تكييف المقرر الدراسي بما يتواءم مع أهداف الخطة التربوية الفردية للطالب.

ص/ الصف الدراسي	١/ زمن الحصة الدراسية (٤٥) دقيقة	٢/ يلزم الاطلاع على الفقرة رقم (٧) من التعريفات الإجرائية في صفحة رقم (١٠)	٣/ وفق خطة الحفظ التي يُعدها مركز تطوير المناهج

المرحلة التأهيلية[1] - اضطراب طيف التوحد/ الدمج المكاني والمعاهد والمراكز															
	الفصل الدراسي الأول (١٣) أسبوعًا					الفصل الدراسي الثاني (١٣) أسبوعًا					الفصل الدراسي الثالث (١٣) أسبوعًا				
أسماء المواد الدراسية	ص ١	ص ٢	ص ٣	المجموع	التعلم الإلكتروني[2]	ص ١	ص ٢	ص ٣	المجموع	التعلم الإلكتروني[2]	ص ١	ص ٢	ص ٣	المجموع	التعلم الإلكتروني[2]
القرآن الكريم والدراسات الإسلامية	٤	٤	٤	١٢	+٢	٤	٤	٤	١٢	+٢	٤	٤	٤	١٢	+٢
اللغة العربية	٤	٤	٤	١٢	+٢	٤	٤	٤	١٢	+٢	٤	٤	٤	١٢	+٢
اللغة الإنجليزية	٢	٢	٢	٦	+١	٢	٢	٢	٦	+١	٢	٢	٢	٦	+١
المهارات المهنية	٥	٥	٥	١٥	+٢	٥	٥	٥	١٥	+٢	٥	٥	٥	١٥	+٢
الرياضيات	٥	٥	٥	١٥	+٢	٥	٥	٥	١٥	+٢	٥	٥	٥	١٥	+٢
المهارات الرقمية	٤	٤	٤	١٢	+٢	٤	٤	٤	١٢	+٢	٤	٤	٤	١٢	+٢
التربية البدنية والدفاع عن النفس	٣	٣	٣	٩	٠	٣	٣	٣	٩	٠	٣	٣	٣	٩	٠
التربية الفنية	٣	٣	٣	٩	+١	٣	٣	٣	٩	+١	٣	٣	٣	٩	+١
مجموع الحصص	٣٠	٣٠	٣٠	٩٠	-	٣٠	٣٠	٣٠	٩٠	-	٣٠	٣٠	٣٠	٩٠	-
حصص التدريب المهني	٥	٥	٥	١٥	-	٥	٥	٥	١٥	-	٥	٥	٥	١٥	-
مجموع الحصص + حصص التدريب المهني	٣٥	٣٥	٣٥	١٠٥	-	٣٥	٣٥	٣٥	١٠٥	-	٣٥	٣٥	٣٥	١٠٥	-
مجموع المواد	٨	٨	٨		-	٨	٨	٨		-	٨	٨	٨		-
حفظ مصحف مدرستي[3]	٢	٢	٢			٢	٢	٢			٢	٢	٢		

- توجيه حصص النشاط لمجال التأهيل المهني.
- جلسات علاج اضطراب التواصل وجلسات تعديل الاضطرابات السلوكية تعطى خارج الخطة الدراسية.
- تكييف المقرر الدراسي بما يتواءم مع أهداف الخطة التربوية الفردية للطالب.

ص/ الصف الدراسي | ١/ زمن الحصة الدراسية (٤٥) دقيقة | ٢/ يلزم الاطلاع على الفقرة رقم (٧) من التعريفات الإجرائية في صفحة رقم (١٠) | ٣/ وفق خطة الحفظ التي يُعدها مركز تطوير المناهج

المرحلة الابتدائية [1] – التربية الفكرية/ الدمج المكاني والمعاهد والمراكز

الفصل الدراسي الأول (١٣) أسبوعًا

أسماء المواد الدراسية	ص ١	ص ٢	ص ٣	ص ٤	ص ٥	ص ٦	المجموع	التعلم الإلكتروني [2]
القرآن الكريم والدراسات الإسلامية	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢٤	+٢
اللغة العربية	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٣٠	+٢
اللغة الإنجليزية	١	١	١	١	١	١	٦	+١
الدراسات الاجتماعية	٠	٠	٠	٢	٢	٢	٦	+١
المهارات الحياتية والأسرية	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٢١	+١
الرياضيات	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٣٠	+٢
المهارات الرقمية	٠	٠	٠	١	١	١	٣	+١
العلوم	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٢	+١
التربية البدنية والدفاع عن النفس	٤	٤	٤	٢	٢	٢	١٨	–
التربية الفنية	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١٨	+١
مجموع الحصص	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	١٦٨	–
حصص النشاط	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٢	–
مجموع الحصص + النشاط	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	١٨٠	–
مجموع المواد	٨	٨	٨	١٠	١٠	١٠		–
حفظ مصحف مدرستي [3]	٢	٢	٢	٢	٢	٢		

الفصل الدراسي الثاني (١٣) أسبوعًا

أسماء المواد الدراسية	ص ١	ص ٢	ص ٣	ص ٤	ص ٥	ص ٦	المجموع	التعلم الإلكتروني [2]
القرآن الكريم والدراسات الإسلامية	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢٤	+٢
اللغة العربية	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٣٠	+٢
اللغة الإنجليزية	١	١	١	١	١	١	٦	+١
الدراسات الاجتماعية	٠	٠	٠	٢	٢	٢	٦	+١
المهارات الحياتية والأسرية	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٢١	+١
الرياضيات	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٣٠	+٢
المهارات الرقمية	٠	٠	٠	١	١	١	٣	+١
العلوم	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٢	+١
التربية البدنية والدفاع عن النفس	٤	٤	٤	٢	٢	٢	١٨	–
التربية الفنية	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١٨	+١
مجموع الحصص	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	١٦٨	–
حصص النشاط	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٢	–
مجموع الحصص + النشاط	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	١٨٠	–
مجموع المواد	٨	٨	٨	١٠	١٠	١٠		–
حفظ مصحف مدرستي [3]	٢	٢	٢	٢	٢			

الفصل الدراسي الثالث (١٣) أسبوعًا

أسماء المواد الدراسية	ص ١	ص ٢	ص ٣	ص ٤	ص ٥	ص ٦	المجموع	التعلم الإلكتروني [2]
القرآن الكريم والدراسات الإسلامية	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢٤	+٢
اللغة العربية	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٣٠	+٢
اللغة الإنجليزية	١	١	١	١	١	١	٦	+١
الدراسات الاجتماعية	٠	٠	٠	٢	٢	٢	٦	+١
المهارات الحياتية والأسرية	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٢١	+١
الرياضيات	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٣٠	+٢
المهارات الرقمية	٠	٠	٠	١	١	١	٣	+١
العلوم	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٢	+١
التربية البدنية والدفاع عن النفس	٤	٤	٤	٢	٢	٢	١٨	–
التربية الفنية	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١٨	+١
مجموع الحصص	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	١٦٨	–
حصص النشاط	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٢	–
مجموع الحصص + النشاط	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	١٨٠	–
مجموع المواد	٨	٨	٨	١٠	١٠	١٠		–
حفظ مصحف مدرستي [3]	٢	٢	٢	٢	٢	٢		

- جلسات علاج اضطراب التواصل وجلسات تعديل الاضطرابات السلوكية تعطى خارج الخطة الدراسية.
- تكييف المقرر الدراسي بما يتواءم مع أهداف الخطة التربوية الفردية للطالب.

ص/ الصف الدراسي	١/ زمن الحصة الدراسية (٤٥) دقيقة	٢/ يلزم الاطلاع على الفقرة رقم (٧) من التعريفات الإجرائية في صفحة رقم (١٠)	٣/ وفق خطة الحفظ التي يُعدها مركز تطوير المناهج

المرحلة المتوسطة[1] - التربية الفكرية/ الدمج المكاني والمعاهد والمراكز

أسماء المواد الدراسية	الفصل الدراسي الأول (١٣) أسبوعًا					الفصل الدراسي الثاني (١٣) أسبوعًا					الفصل الدراسي الثالث (١٣) أسبوعًا				
	ص ١	ص ٢	ص ٣	المجموع	التعلم الإلكتروني[2]	ص ١	ص ٢	ص ٣	المجموع	التعلم الإلكتروني[2]	ص ١	ص ٢	ص ٣	المجموع	التعلم الإلكتروني[2]
القرآن الكريم والدراسات الإسلامية	٤	٤	٤	١٢	+٢	٤	٤	٤	١٢	+٢	٤	٤	٤	١٢	+٢
اللغة العربية	٤	٤	٤	١٢	+٢	٤	٤	٤	١٢	+٢	٤	٤	٤	١٢	+٢
اللغة الإنجليزية	١	١	١	٣	+١	١	١	١	٣	+١	١	١	١	٣	+١
الدراسات الاجتماعية	١	١	١	٣	+١	١	١	١	٣	+١	١	١	١	٣	+١
المهارات الحياتية والأسرية	٤	٤	٤	١٢	+٢	٤	٤	٤	١٢	+٢	٤	٤	٤	١٢	+٢
الرياضيات	٤	٤	٤	١٢	+٢	٤	٤	٤	١٢	+٢	٤	٤	٤	١٢	+٢
المهارات الرقمية	٢	٢	٢	٦	+١	٢	٢	٢	٦	+١	٢	٢	٢	٦	+١
العلوم	٤	٤	٤	١٢	+٢	٤	٤	٤	١٢	+٢	٤	٤	٤	١٢	+٢
التربية البدنية والدفاع عن النفس	٣	٣	٣	٩	–	٣	٣	٣	٩	–	٣	٣	٣	٩	–
التربية الفنية	٣	٣	٣	٩	+١	٣	٣	٣	٩	+١	٣	٣	٣	٩	+١
مجموع الحصص	٣٠	٣٠	٣٠	٩٠	–	٣٠	٣٠	٣٠	٩٠	–	٣٠	٣٠	٣٠	٩٠	–
النشاط والتدريب المهني	٥	٥	٥	١٥	–	٥	٥	٥	١٥	–	٥	٥	٥	١٥	–
مجموع الحصص + النشاط والتدريب المهني	٣٥	٣٥	٣٥	١٠٥	–	٣٥	٣٥	٣٥	١٠٥	–	٣٥	٣٥	٣٥	١٠٥	–
مجموع المواد	١٠	١٠	١٠		–	١٠	١٠	١٠		–	١٠	١٠	١٠		–
حفظ مصحف مدرستي[3]	٢	٢	٢			٢	٢	٢			٢	٢	٢		

- توجيه ٥٠٪ من حصص النشاط للجانب التأهيلي المهني.
- جلسات علاج اضطراب التواصل وجلسات تعديل الاضطرابات السلوكية تعطى خارج الخطة الدراسية.
- تكييف المقرر الدراسي بما يتواءم مع أهداف الخطة التربوية الفردية للطالب.

ص/ الصف الدراسي | ١/ زمن الحصة الدراسية (٤٥) دقيقة | ٢/ يلزم الاطلاع على الفقرة رقم (٧) من التعريفات الإجرائية في صفحة رقم (١٠) | ٣/ وفق خطة الحفظ التي يُعدها مركز تطوير المناهج

المرحلة التأهيلية[1] - التربية الفكرية/ الدمج المكاني والمعاهد والمراكز

أسماء المواد الدراسية	الفصل الدراسي الأول (١٣) أسبوعًا					الفصل الدراسي الثاني (١٣) أسبوعًا					الفصل الدراسي الثالث (١٣) أسبوعًا				
	ص ١	ص ٢	ص ٣	المجموع	التعلم الإلكتروني[2]	ص ١	ص ٢	ص ٣	المجموع	التعلم الإلكتروني[2]	ص ١	ص ٢	ص ٣	المجموع	التعلم الإلكتروني[2]
القرآن الكريم والدراسات الإسلامية	٤	٤	٤	١٢	٢+	٤	٤	٤	١٢	٢+	٤	٤	٤	١٢	٢+
اللغة العربية	٤	٤	٤	١٢	٢+	٤	٤	٤	١٢	٢+	٤	٤	٤	١٢	٢+
اللغة الإنجليزية	٢	٢	٢	٦	١+	٢	٢	٢	٦	١+	٢	٢	٢	٦	١+
المهارات المهنية	٥	٥	٥	١٥	٢+	٥	٥	٥	١٥	٢+	٥	٥	٥	١٥	٢+
الرياضيات	٥	٥	٥	١٥	٢+	٥	٥	٥	١٥	٢+	٥	٥	٥	١٥	٢+
المهارات الرقمية	٤	٤	٤	١٢	٢+	٤	٤	٤	١٢	٢+	٤	٤	٤	١٢	٢+
التربية البدنية والدفاع عن النفس	٣	٣	٣	٩	٠	٣	٣	٣	٩	٠	٣	٣	٣	٩	٠
التربية الفنية	٣	٣	٣	٩	١+	٣	٣	٣	٩	١+	٣	٣	٣	٩	١+
مجموع الحصص	٣٠	٣٠	٣٠	٩٠	–	٣٠	٣٠	٣٠	٩٠	–	٣٠	٣٠	٣٠	٩٠	–
حصص التدريب المهني	٥	٥	٥	١٥	–	٥	٥	٥	١٥	–	٥	٥	٥	١٥	–
مجموع الحصص + حصص التدريب المهني	٣٥	٣٥	٣٥	١٠٥	–	٣٥	٣٥	٣٥	١٠٥	–	٣٥	٣٥	٣٥	١٠٥	–
مجموع المواد	٨	٨	٨		–	٨	٨	٨		–	٨	٨	٨		–
حفظ مصحف مدرستي[3]	٢	٢	٢			٢	٢	٢			٢	٢	٢		

- توجيه حصص النشاط لمجال التأهيل المهني.
- جلسات علاج اضطراب التواصل وجلسات تعديل الاضطرابات السلوكية تعطى خارج الخطة الدراسية.
- تكييف المقرر الدراسي بما يتواءم مع أهداف الخطة التربوية الفردية للطالب.

ص/ الصف الدراسي | ١/ زمن الحصة الدراسية (٤٥) دقيقة | ٢/ يلزم الاطلاع على الفقرة رقم (٧) من التعريفات الإجرائية في صفحة رقم (١٠) | ٣/ وفق خطة الحفظ التي يُعدها مركز تطوير المناهج

رابعًا:

خطط التعليم المستمر

التعليم المستمر:

التعليم المستمر: يهدف إلى توفير فرص التعليم النظامي وغير النظامي للمتعلمين الكبار بهدف تطوير مهاراتهم القرائية والرقمية والمهنية وغيرها.

مدارس التعليم المستمر:

تشمل جميع مراحل التعليم المستمر الابتدائية والمتوسطة والثانوية التابعة لوزارة التعليم.

مدارس التعليم المستمر الابتدائية:

كيان تربوي يتم التعليم فيه لمن لم يحظوا بفرصة مواصلة تعليمهم في مدارس التعليم العام، ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات، يمنح الطالب خلالها الشهادة الابتدائية المعادلة لشهادة الصف السادس في التعليم العام. ويقبل فيها من تجاوز عمره إحدى عشر سنة وثلاثة شهور فأكثر، ولها خطة دراسية مستقلة يتم توضيحها في هذا الدليل.

مدارس التعليم المستمر المتوسطة:

كيان تربوي يتم التعليم فيه لمن لم يحظوا بفرصة مواصلة تعليمهم في مدارس التعليم العام، ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات، يمنح الطالب خلالها شهادة اجتياز المرحلة المتوسطة. ويقبل فيها من تجاوز عمره (١٦) عامًا إذا كان حاصلاً على الشهادة الابتدائية أو ما يعادلها حسب نظام القبول والاختبارات، وتطبق فيها خطة التعليم العام في المرحلة المتوسطة.

مدارس التعليم المستمر الثانوية:

كيان تربوي يتم التعليم فيه لمن لم يحظوا بفرصة مواصلة تعليمهم في مدارس التعليم العام، ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات، يمنح الطالب خلالها شهادة اجتياز المرحلة الثانوية. ويقبل فيها من تجاوز عمره (١٩) عامًا إذا كان حاصلاً على الشهادة المتوسطة أو ما يعادلها حسب نظام القبول والاختبارات، وتطبق فيها خطة التعليم العام في المرحلة الثانوية.

وزارة التعليم
Ministry of Education
مركز تطوير المناهج

رؤية VISION 2030
المملكة العربية السعودية KINGDOM OF SAUDI ARABIA

المرحلة الابتدائية[1] - التعليم المستمر															
	الفصل الدراسي الأول (١٣) أسبوعًا					الفصل الدراسي الثاني (١٣) أسبوعًا					الفصل الدراسي الثالث (١٣) أسبوعًا				
أسماء المواد الدراسية	ص ١	ص ٢	ص ٣	المجموع	التعلم الإلكتروني[٢]	ص ١	ص ٢	ص ٣	المجموع	التعلم الإلكتروني[٢]	ص ١	ص ٢	ص ٣	المجموع	التعلم الإلكتروني[٢]
القرآن الكريم	٢	٢	٠	٤	٢+	٢	٢	٠	٤	٢+	٢	٢	٠	٤	٢+
القرآن الكريم وتجويده	٠	٠	٢	٢	٢+	٠	٠	٢	٢	٢+	٠	٠	٢	٢	٢+
الدراسات الإسلامية	٢	٢	٢	٦	١+	٢	٢	٢	٦	١+	٢	٢	٢	٦	١+
الدراسات الاجتماعية	٠	١	١	٢	١+	٠	١	١	٢	١+	٠	١	١	٢	١+
اللغة العربية	٩	٦	٦	٢١	٢+	٩	٦	٦	٢١	٢+	٩	٦	٦	٢١	٢+
الرياضيات	٢	٢	٢	٦	١+	٢	٢	٢	٦	١+	٢	٢	٢	٦	١+
العلوم	٠	١	١	٢	١+	٠	١	١	٢	١+	٠	١	١	٢	١+
اللغة الإنجليزية	٠	٢	٢	٤	١+	٠	٢	٢	٤	١+	٠	٢	٢	٤	١+
المهارات الرقمية	٠	٠	١	١	١+	٠	٠	١	١	١+	٠	٠	١	١	١+
التربية الفنية	١	١	١	٣	١+	١	١	١	٣	١+	١	١	١	٣	١+
التربية البدنية والدفاع عن النفس	١	١	١	٣	٠	١	١	١	٣	٠	١	١	١	٣	٠
المهارات الحياتية والأسرية	١	١	١	٣	١+	١	١	١	٣	١+	١	١	١	٣	١+
مجموع الحصص	١٨	١٩	٢٠	٥٧	---	١٨	١٩	٢٠	٥٧	---	١٨	١٩	٢٠	٥٧	---
مجموع المواد	٧	١٠	١١	٢٨	--	٧	١٠	١١	٢٨	--	٧	١٠	١١	٢٨	--
حفظ مصحف مدرستي[٣]	٢	٢	٢			٢	٢	٢			٢	٢	٢		

ص/ الصف الدراسي | ١/ زمن الحصة الدراسية (٤٥) دقيقة | ٢/ يلزم الاطلاع على الفقرة رقم (٧) من التعريفات الإجرائية في صفحة رقم (١٠) | ٣/ وفق خطة الحفظ التي يُعدها مركز تطوير المناهج

المرحلة المتوسطة[1] - التعليم المستمر

أسماء المواد الدراسية	الفصل الدراسي الأول (١٣) أسبوعًا					الفصل الدراسي الثاني (١٣) أسبوعًا					الفصل الدراسي الثالث (١٣) أسبوعًا				
	ص١	ص٢	ص٣	المجموع	التعلم الإلكتروني[2]	ص١	ص٢	ص٣	المجموع	التعلم الإلكتروني[2]	ص١	ص٢	ص٣	المجموع	التعلم الإلكتروني[2]
القرآن الكريم	٢	٢	٢	٦	+٢	٢	٢	٢	٦	+٢	٢	٢	٢	٦	+٢
الدراسات الإسلامية	٤	٤	٤	١٢	+٢	٤	٤	٤	١٢	+٢	٤	٤	٤	١٢	+٢
اللغة العربية	٤	٤	٤	١٢	+٢	٤	٤	٤	١٢	+٢	٤	٤	٤	١٢	+٢
الدراسات الاجتماعية	٣	٣	٢	٨	+١	٣	٣	٢	٨	+١	٣	٣	٢	٨	+١
الرياضيات	٦	٦	٥	١٧	+٢	٦	٦	٥	١٧	+٢	٦	٦	٥	١٧	+٢
العلوم	٤	٤	٤	١٢	+٢	٤	٤	٤	١٢	+٢	٤	٤	٤	١٢	+٢
اللغة الإنجليزية	٤	٤	٤	١٢	+٢	٤	٤	٤	١٢	+٢	٤	٤	٤	١٢	+٢
المهارات الرقمية	٢	٢	٢	٦	+١	٢	٢	٢	٦	+١	٢	٢	٢	٦	+١
التربية الفنية	٢	٢	٢	٦	+١	٢	٢	٢	٦	+١	٢	٢	٢	٦	+١
التربية البدنية والدفاع عن النفس	٢	٢	٢	٦	٠	٢	٢	٢	٦	٠	٢	٢	٢	٦	٠
التفكير الناقد	٠	٠	٢	٢	+١	٠	٠	٢	٢	+١	٠	٠	٢	٢	+١
المهارات الحياتية والأسرية	١	١	١	٣	+١	١	١	١	٣	+١	١	١	١	٣	+١
مجموع الحصص	٣٤	٣٤	٣٤	١٠٢	–	٣٤	٣٤	٣٤	١٠٢	–	٣٤	٣٤	٣٤	١٠٢	–
حصص النشاط	١	١	١	٣	–	١	١	١	٣	–	١	١	١	٣	–
مجموع الحصص + النشاط	٣٥	٣٥	٣٥	١٠٥	–	٣٥	٣٥	٣٥	١٠٥	–	٣٥	٣٥	٣٥	١٠٥	–
مجموع المواد	١١	١١	١٢		–	١١	١١	١٢		–	١١	١١	١٢		–
حفظ مصحف مدرستي[3]	٢	٢	٢			٢	٢	٢			٢	٢	٢		

ص/ الصف الدراسي | ١/ زمن الحصة الدراسية (٤٥) دقيقة | ٢/ يلزم الاطلاع على الفقرة رقم (٧) من التعريفات الإجرائية في صفحة رقم (١٠) | ٣/ وفق خطة الحفظ التي يُعدها مركز تطوير المناهج

السنة الأولى المشتركة[1] - التعليم المستمر								
الفصل الدراسي الأول (١٣) أسبوعًا			الفصل الدراسي الثاني (١٣) أسبوعًا			الفصل الدراسي الثالث (١٣) أسبوعًا		
المادة	الحصص	التعلم الإلكتروني[2]	المادة	الحصص	التعلم الإلكتروني[2]	المادة	الحصص	التعلم الإلكتروني[2]
دراسات إسلامية: قرآن وتفسير (١)	٥	+٢	علم البيئة (١-١)	٣	+١	علم البيئة (١-٢)	٣	+١
لغة عربية (١-١): كفايات لغوية	٥	+٢	لغة عربية (١-٢): كفايات لغوية	٥	+٢	دراسات إسلامية: حديث (١)	٣	+١
لغة إنجليزية (١-١)	٥	+٢	لغة إنجليزية (١-٢)	٥	+٢	لغة انجليزية (١-٣)	٥	+٢
رياضيات (١-١)	٥	+٢	رياضيات (١-٢)	٥	+٢	رياضيات (١-٣)	٥	+٢
تقنية رقمية (١-١)	٣	+١	تقنية رقمية (١-٢)	٣	+١	تقنية رقمية (١-٣)	٣	+١
أحياء (١)	٥	+٢	فيزياء (١)	٥	+٢	كيمياء (١)	٥	+٢
تفكير ناقد (١)	٤	+٢	مادة اختيارية[4]	٣	+١	علوم اجتماعية: دراسات اجتماعية (١)	٥	+٢
			تربية صحية وبدنية (١-١)	٣	+١	تربية صحية وبدنية (١-٢)	٣	+١
مجموع الحصص	٣٢		مجموع الحصص	٣٢		مجموع الحصص	٣٢	
عدد المواد الدراسية	٧		عدد المواد الدراسية	٨		عدد المواد الدراسية	٨	
حفظ مصحف مدرستي[3]	٢		حفظ مصحف مدرستي[3]	٢		حفظ مصحف مدرستي[3]	٢	

١/ إجمالي عدد المواد المنفصلة والمتصلة للسنة الأولى المشتركة في العام الدراسي ١٤ مادة

٢/ يلزم الاطلاع على الفقرة رقم (٧) من التعريفات الإجرائية في صفحة رقم (١٠)

٣/ وفق خطة الحفظ التي يُعدها مركز تطوير المناهج

٤/ تحدد المادة الاختيارية في السنة الأولى وفق نوع المسار التخصصي

- الخطة المرفقة خاصة بالسنة الأولى المشتركة للعام الدراسي ١٤٤٣هـ للصف الأول الثانوي في نظام المسارات.
- تطبق خطة السنة الأولى المشتركة على الصف الأول الثانوي فقط؛ بوصفها بداية انطلاقة نظام المسارات، وبنفس التقسيم والتوزيع على الفصول الثلاثة الوارد في الخطة الدراسية، لتكون خطةً ثابتةً وموحدةً في جميع المدارس.
- يستمر تطبيق نظام المقررات على الصفين الثاني والثالث للعام ١٤٤٣هـ، وعلى الصف الثالث فقط في العام ١٤٤٤هـ.
- زمن الحصة الدراسية (٥٠) دقيقة لجميع صفوف المرحلة الثانوية في نظام المسارات، ونظام المقررات.

خامسًا:

خطة تدريس مواد الهوية الوطنية

في المدارس العالمية والمدارس الأهلية المطبِقة للبرامج التعليمية الدولية

يأتي تدريس مواد الهوية الوطنية في إطار حرص واهتمام الوزارة على تجويد تدريس مواد الهوية الوطنية في المدارس الأجنبية والمدارس الأهلية المطبقة للبرامج التعليمية الدولية، تحقيقًا للقيم المستهدفة في تطبيق مواد الهوية الوطنية وبما يضمن توحيد هذه المقررات وخططها الدراسية، وتحقيقًا للأهداف التالية:

١ ترسيخ قيم ومبادىء العقيدة الإسلامية لدى الطلاب المسلمين في المدارس العالمية والأجنبية، ونشر الوعي بمبادىء الدين الإسلامي للطلاب غير المسلمين.

٢ تعزيز المواطنة والتطور الشخصي والأخلاقي والاجتماعي والثقافي، والاعتزاز بالوطن وتاريخه وثقافته وثقافة المجتمع السعودي وثوابته الفكرية في المدارس العالمية والأجنبية.

٣ تعزيز قيم التعايش والتفاعل واحترام الثقافات والحضارات الأخرى.

٤ التعريف بتاريخ وجغرافية المملكة العربية السعودية وحضارتها وإنجازاتها.

خطة مواد الهوية الوطنية في المدارس العالمية والمدارس الأهلية المطبِقة للبرامج التعليمية الدولية:

المواد الدراسية	المرحلة الابتدائية						المرحلة المتوسطة			المرحلة الثانوية		
	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	الأول	الثاني	الثالث	الأول	الثاني	الثالث
الدراسات الإسلامية	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٣	٤	٤
اللغة العربية	٦	٦	٦	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣
الدراسات الاجتماعية	٠	٠	٠	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	١
المجموع	١١	١١	١١	١١	١١	١١	١١	١١	١٠	٨	٨	٨

تم بحمد اللّٰه

ملحق

الدليل الاسترشادي لتوضيح أدوات وإستراتيجيات التعلم الإلكتروني في الخطط الدراسية:

المقدمة:

شهد التعليم مؤخرًا تغييرًا جذريًا في النماذج والأنماط التقليدية المعتاد عليها، فانتقل من التركيز على المعلم إلى التركيز على المتعلم، وكان ذلك من خلال التعلم الإلكتروني وممارسة أنشطته التي تدعم وتمكن التعلم الذاتي في بيئات تعليم إبداعية. الهدف من دمج التعلم الإلكتروني في نموذج التعليم للفصول الدراسية الثلاثة هو دمج أدوات وإستراتيجيات التعليم الإلكتروني في منظومة التعليم الاعتيادي لدعم المتعلم والمعلم وتمكين أداء ومتابعة الأنشطة والممارسات والأساليب التعليمية إلكترونيًا وبشكل تفاعلي نشط، بهدف تعزيز نواتج التعلم لدى الطلاب بما يضمن استدامة التعليم الرقمي كمفهوم وممارسة في عمليات التعليم والتعلم.

ويوضح هذا الدليل بعض الإرشادات لتوظيف أدوات وإستراتيجيات التعليم الإلكتروني في التعليم وأدوار كلٍ من المعلم والطالب ومدير المدرسة والمشرف التربوي في توظيفها ومتابعة تطبيقها والاستفادة منها.

أدوات وإستراتيجيات التعلم الإلكتروني:

تتضمن خطط التعليم للفصول الدراسية الثلاثة دمج أدوات وأنشطة إلكترونية مع المحتوى التعليمي لكل فصل دراسي، وتوزيعها وفقًا لعدد من المحددات منها:

١

طبيعة المواد ومتطلباتها؛ حيث يقوم بعضها على ممارسة الإستراتيجيات الإلكترونية أكثر من غيرها؛ وفقًا للمحتوى العلمي وطريقة التعليم.

٢

وجود أدوات مساندة لمنصة مدرستي تدعم ممارسة الطالب للأنشطة الإلكترونية الرسمية (المعتمدة) بعدد من الطرائق والأنماط التي تناسب الجيل الرقمي، على سبيل المثال: مصحف مدرستي لمواد القرآن الكريم.

٣

وجود حد أدنى من المتطلبات يجب توفيرها من قبل المعلم؛ لتنعكس على أداء أمثل في استخدام وتوظيف أدوات التعلم الإلكتروني، وسيتم توضيحها في دليل قياس أداء مستفيدي منصة مدرستي والذي سيحدد الحد الأدنى من الأنشطة المطلوبة من المعلم في كل مقرر دراسي (الدليل سيتوفر بداية العام الدراسي القادم ١٤٤٣هـ على منصة مدرستي).

ينبغي الانتباه إلى أن المنظومة التعليمية لا تنجح إلا بشموليتها وتكامل الأدوار فيما بينها؛ وذلك عندما يقوم المعلم بتفعيل أدوات وإستراتيجيات التعلم الإلكتروني، فعلى سبيل المثال: تفعيل أنشطة منصة مدرستي وفق المقصود منها، وتفعيل الأدوات التعليمية الإلكترونية المناسبة لها، والمرتبطة بتعزيز التعليم الرقمي؛ ناهيك عن أن دور الإدارة المدرسية مؤثر في إرساء قواعد رؤية إستراتيجية رقمية داعمة لجوانب التنفيذ وإدارة التغيير ، بالإضافة إلى أن دور مدير المدرسة والوكيل والمشرف يتركز على وضع خطط التعلم الإلكتروني وتوزيع المسؤوليات وإشراك أصحاب المصلحة؛ فتحديد الأدوار يساعد في ضبط الجودة وتحسين الأداء؛ مما يسهم في إثراء خطط التعليم لا سيما الإلكترونية منها، كما يدعم جودة نواتج التعلم وتقليل الفاقد التعليمي لدى الطلاب.

تُعرَّف أدوات وإستراتيجيات التعلم الإلكتروني بأنها أحد أساليب التعليم الرقمي النشط التي يتم توظيفها في بيئة التعلم؛ حيث تساعد على دمج التعليم الرقمي في منظومة التعليم الاعتيادي عن طريق ممارسة الأنشطة والأساليب التعليمية الإلكترونية، وتعزز من نواتج التعلم لدى الطلاب بما يضمن استدامة التعليم الرقمي بوصفه مفهومًا واضحًا وممارسة قائمة لدى الطلاب. وتتعدد الأدوات والأنشطة الإلكترونية وفقًا لطبيعة المادة، على سبيل المثال لا الحصر: أنشطة التعلم الإلكتروني الداعمة للتعلم الذاتي، والإثراءات التعليمية، والواجبات، والاختبارات الإلكترونية، وساحات النقاش.

إن منصة مدرستي - نظام للتعليم الإلكتروني أو التعليم عن بعد أنشأتها وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية - منصة تعليم إلكتروني تشمل كثيرًا من الأدوات التي تدعم تقديم التعلم الإلكتروني المتزامن وغير المتزامن، مع مرونة في اختيار واستخدام الأدوات التعليمية. وفي حين تتعدد الأدوات والأنشطة الإلكترونية التي يمكن تفعيلها في رحلة الطالب الرقمية فقد تم تحديد عدد من الأدوات والإستراتيجيات الإلكترونية من خلال مقارنات مرجعية لعدد من الممارسات المحلية والعالمية التي تقيِّم التعلم الإلكتروني أثناء جائحة كورونا. ووفقًا لنتائج الرصد والتحليل لأدوات منصة مدرستي تم توضيح المصفوفة الثلاثية لآليات الاستفادة من أدوات وإستراتيجيات التعلم الإلكتروني والتي حدد فيها المتغير الأول بأدوات وإستراتيجيات التعليم الإلكتروني الأساسية في منصة مدرستي، والمتغير الثاني بالمستفيدين من المنصة (معلم - مشرف - مدير مدرسة - وكيل مدرسة - طالب) والمتغير الثالث وهو بآليات التطبيق المقترحة التي سيتم قياس الأداء بناءً عليها، وتفصيلها موضح في ما يلي:

أدوات وإستراتيجيات التعلم الإلكتروني:

الجدول الدراسي

ويقصد به إعداد الفصول الافتراضية وإسقاطها في الجدول الدراسي في منصة مدرستي.

التواصل

يعتمد التعلم الإلكتروني على التواصل الفعال بين أطراف العملية التعليمية بما يضمن زيادة الدافعية لدى الطالب وتحفيزه في رحلة التعلم الإلكتروني. والتواصل المقصود هنا: هو التواصل الإلكتروني بين المعلم والطالب وولي الأمر من خلال غرف المعلمين في منصة مدرستي أو من خلال البريد الإلكتروني الرسمي من وزارة التعليم.

التعلم الذاتي

يقصد به أدوات وأنشطة التعلم الإلكتروني التي يقوم المعلم بإسنادها للطلاب، والتي تعتمد على ممارسة الطالب لعدد من الأنشطة التي تتطلب البحث الإلكتروني في المواقع، أو كتابة المشاريع الإلكترونية وفق مهارات التفكير الناقد.

العروض التقديمية

هي العروض التقديمية الإلكترونية التي يقدمها المعلم أو الطالب خلال الحصص الحضورية، أو الإلكترونية التي تتطلب من كليهما استعمال العديد من المهارات لإنجازها، ومنها: مهارة البحث والاستكشاف في شبكة الإنترنت للحصول على المعلومات، والقراءة الذاتية لتغذية العرض بالمصادر المتنوعة، والمهارة الرقمية من حيث تصميم العرض وإضفاء المؤثرات عليه.

التقييم الذاتي

أحد أدوات منصة مدرستي التي تمكن الطالب من اختبار قدراته ومعلوماته في المادة قبل دخول اختبارها النهائي؛ حيث يستطيع الطالب التعرف على نقاط القوة لديه وتعزيزها كما يتعرف على نقاط الضعف عنده من أجل وضع خطط علاجية لها.

التقارير والإحصاءات

يقصد بها الإحصاءات والتقارير التي يقوم المعلم برصدها؛ من أجل أن يستطيع ولي أمر الطالب أو الطالب نفسه معرفة مدى تقدمه التعليمي بالإضافة إلى معرفة عدد أيام الغياب والتأخير لديه.

أدوات وإستراتيجيات التعلم الإلكتروني:

الإثـــــراءات

هي المصادر التعليمية المختلفة خارج المنهج المدرسي الرسمي للطالب التي تدعم التعلم الذاتي له من خلال دمج التقنية في التعلم؛ لإيصال المفاهيم والمعلومات التي تساعد على الإبداع والابتكار في التعليم الإلكتروني.

الواجبـــــات الإلكترونيـــة

هي المهام التي يسندها المعلم لطلابه في منصة مدرستي، ويتم تحديد وقت زمني للانتهاء منها ومن ثم رصد الدرجات لها، وتساعد أداة الواجبات الإلكترونية في منصة مدرستي على توفير التغذية الراجعة للطلاب من خلال عرض الإجابات الصحيحة للفقرات الخاطئة.

الاختبـــارات الإلكترونيـــة

هي أداة تقييم إلكترونية يمكن للمعلم إسنادها للطلاب بهدف تقييمهم بعد كل درس أو وحدة أو عند نهاية المقرر.

المناقشـــات الإلكترونيـــة

هي ساحات النقاش الإلكترونية التي يقوم المعلم بإنشائها وفق موضوعات محددة لخلق بيئة نقاش إلكترونية بين المعلم والطلاب، وبين الطلاب أنفسهم.

إستراتيجيات التـــدريس

هي إستراتيجيات التعلم الإلكتروني التي تدعم الجودة في مخرجات التعليم بما يتوافق مع أهداف ومخرجات المقرر المطلوب تحقيقها، مثل: إستراتيجية الصف المقلوب وإستراتيجية التلعيب وغيرها.

آلية تفعيل المستفيدين لأدوات وإستراتيجيات التعلم الإلكتروني في منصة مدرستي:

أدوات وإستراتيجيات التعلم الإلكتروني		الآلية المقترحة
الجدول الدراسي	معلم	يقوم معلم المادة بإعداد الدرس الإلكتروني وتصميمه (تخطيط الدرس)؛ ليشمل العناصر الواردة أدناه كحد أدنى قبل موعد الحصة بوقت كاف (أسبوع) ويشمل: • تحديد أهداف / نواتج التعلم المطلوب تحقيقها في الدرس. • تحديد تعليمات التعلم الموجهة للطلاب، وتوضيح دوره والمطلوب منه؛ ليكون تعلمه نشطًا وفعالًا. • توفير التهيئة المناسبة التي تربط الدرس بخبرات الطلاب الحياتية وخبراته السابقة. • تحديد/ اختيار / رفع / تفعيل الإثراءات التعليمية المناسبة للدرس؛ مما هو متوافر في بوابة التعليم الوطنية عين / قنوات عين / أو المنصات المعتمدة من الوزارة ورفعها على المنصة ليستفيد منها الطلاب. • تحديد المهمات الأدائية (تكليفات منزلية، مشروعات، نشاطات، بحوث ....)، وتوضيح موعد إنجازها ورفعها على المنصة. • تحديد آلية التقويم المناسبة (اختبار قصير، اختبار شفهي، مهمة أدائية ...). • إعداد العروض التقديمية والإثراءات المعرفية التفاعلية.
	مدير / وكيل / مشرف	ينشئ الجدول الدراسي ويعتمده في المنصة الإلكترونية "منصة مدرستي" في بداية العام الدراسي.
	طالب	يتابع جدوله الدراسي في المنصة الإلكترونية "منصة مدرستي".

آلية تفعيل المستفيدين لأدوات وإستراتيجيات التعلم الإلكتروني في منصة مدرستي:

أدوات وإستراتيجيات التعلم الإلكتروني	الآلية المقترحة	
التواصل	معلم	يتفاعل ويتواصل مع استفسارات الطلاب وأولياء أمورهم سواء أكان بالرد عليها أو تقديم التغذية الراجعة لهم من خلال (البريد الإلكتروني الرسمي / غرف المعلمين) في المنصة، كما يحفز طلابه من خلال التعليقات المضافة في محفظة الطالب.
	مدير / وكيل / مشرف	• متابعة تواصل المعلم مع طلابه وأولياء أمورهم من خلال القنوات الرسمية (البريد الإلكتروني/ غرف المعلمين) في المنصة، وتحفيزه للتفاعل مع أولياء الأمور. • يتفاعل المشرف مع المعلم بإضافة تعليقات محفزة في محفظة المعلم.
	طالب	يتواصل مع المعلم من خلال الوسائل الرسمية المتاحة في منصة مدرستي (البريد الإلكتروني / غرف المعلمين) للاستفسار عن كل ما يتعلق بالعملية التعليمية.

آلية تفعيل المستفيدين لأدوات وإستراتيجيات التعلم الإلكتروني في منصة مدرستي:

أدوات وإستراتيجيات التعلم الإلكتروني		الآلية المقترحة
التعلم الذاتي	معلم	توجيه الطلاب لإعداد مشروع أو نشاط إلكتروني يحقق أهداف المادة ويسهم في رفع نواتج التعلم من خلال البحث أو التنفيذ، ويكون ذلك بالإفادة من الأنشطة التي تناولتها المقررات الدراسية.
	مدير / وكيل / مشرف	توفير الممارسات المثلى للمعلم في أنشطة التعلم الذاتي، والتحقق من استخدام أدوات وإستراتيجيات معززة للتعلم الذاتي في خطط المعلمين.
	طالب	إنجاز المهمات الأدائية المرتبطة بأنشطة التعلم الذاتي والمكلف بها من معلمه.
العروض التقديمية	معلم	• إعداد عروض تقديمية عن المفاهيم التعليمية للطلاب؛ بما ييسر عليهم فهم المقرر الدراسي، وتقديمها في الدروس المتزامنة وتوفيرها للدروس المتزامنة وغير المتزامنة، • توجيه الطلاب لإعداد العروض التقديمية لتقديم بعض الموضوعات.
	مدير / وكيل / مشرف	الإشراف على إنجاز المهام وفق المخطط له، وتقديم التغذية الراجعة.
	طالب	• الاستفادة من العروض التقديمية المقدمة في الدروس المتزامنة وغير المتزامنة. • تنفيذ العروض التقديمية المطلوبة من الطالب ضمن المهمات الأدائية.

آلية تفعيل المستفيدين لأدوات وإستراتيجيات التعلم الإلكتروني في منصة مدرستي:

أدوات وإستراتيجيات التعلم الإلكتروني		الآلية المقترحة
التقييم الذاتي	معلم	يقوم بتوجيه الطلاب وحثّهم على إجراء التقييمات الذاتية لهم في المنصة.
	مدير / وكيل / مشرف	تحفيز المعلم على متابعة الطلاب وإجراء التقييمات الذاتية.
	طالب	إنجاز التقييمات الذاتية بهدف التأكد من استيعاب الطالب للمفاهيم المشروحة له.
التقارير والإحصاءات	معلم	رصد درجات الطلاب، وحضورهم وغيابهم في لوحة مؤشرات الأداء في المنصات الرسمية مثل نور ومنصة مدرستي، ومن ثم متابعة تقارير إنجاز الطلاب في المهمات الموكلة لهم.
	مدير / وكيل / مشرف	متابعة لوحة مؤشرات الأداء الخاصة بالمدارس والعاملين فيها من خلال متابعة التقارير والإحصاءات في منصة مدرستي.
	طالب	متابعة الطالب للأداء الخاص به في منصة مدرستي من خلال لوحة مؤشرات الأداء.

آلية تفعيل المستفيدين لأدوات وإستراتيجيات التعلم الإلكتروني في منصة مدرستي:

أدوات وإستراتيجيات التعلم الإلكتروني		الآلية المقترحة
الإثراءات	معلم	إضافة إثراءات تمكن الطلاب من فهم المادة ويراعى فيها الفروق الفردية بين الطلاب وفقًا للبيئة الصفية واحتياجات الطلاب.
	مدير / وكيل / مشرف	• متابعة المعلم من أجل توفير الإثراءات التي تدعم المقرر الدراسي وتسهم في تقدم الطلاب. • تحكيم المشرف للإثراءات، والتحقق من مدى مناسبتها وصحة مادتها العلمية.
	طالب	الاستفادة من الإثراءات المتاحة في المنصة من قبل المعلمين.
الواجبات الإلكترونية	معلم	إعداد عدد من الواجبات الإلكترونية وفق ما ورد في دليل قياس أداء المستفيدين من منصة مدرستي.
	مدير / وكيل / مشرف	متابعة إسناد والوجبات الإلكترونية للطلاب عبر منصة مدرستي.
	طالب	أداء الواجبات الإلكترونية المكلف بها من معلمه عبر منصة مدرستي.

آلية تفعيل المستفيدين لأدوات وإستراتيجيات التعلم الإلكتروني في منصة مدرستي:

أدوات وإستراتيجيات التعلم الإلكتروني	الآلية المقترحة	
الاختبارات الإلكترونية	معلم	إعداد عدد من الاختبارات الإلكترونية وفق ما ورد في دليل قياس أداء المستفيدين من منصة مدرستي.
	مدير / وكيل / مشرف	متابعة إسناد الاختبارات الإلكترونية للطلاب عبر منصة مدرستي.
	طالب	أداء الواجبات الإلكترونية المكلف بها من معلمه عبر منصة مدرستي.
المناقشات الإلكترونية	معلم	طرح موضوعات في ساحات النقاش الإلكترونية و توجيه الطلاب للتفاعل معها ؛ لتنمية التفكير الناقد ومهارات التواصل الاجتماعي عبر منصة مدرستي.
	مدير / وكيل / مشرف	حث ومتابعة المعلم على تفعيل ساحات النقاش.
	طالب	المشاركة في موضوع النقاش في ساحات النقاش الإلكترونية عبر منصة مدرستي.

آلية تفعيل المستفيدين لأدوات وإستراتيجيات التعلم الإلكتروني في منصة مدرستي:

أدوات وإستراتيجيات التعلم الإلكتروني	الآلية المقترحة	
إستراتيجيات التدريس	معلم	تطبيق إستراتيجيات التدريس، مثل: الفصل المقلوب، وتنفيذ المسارات التعليمية للطلاب.
	مدير / وكيل / مشرف	متابعة تنفيذ الإستراتيجيات والمسارات وتحكيم محتواها.
	طالب	المشاركة في الأنشطة التدريسية المسندة من المعلم.